

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>35638 Спеціальна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35638</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра практичного мовознавства, кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра теорії початкового навчання, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедра спортивних дисциплін, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра дошкільної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 26</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>115946</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бабій Інна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:i.babii@udpu.edu.ua">i.babii@udpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-480-37-47</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Напрацювання попередніх років щодо підготовки бакалаврів та магістрів за спеціальністю «Спеціальна освіта» за узгодженими між собою Концепцією освітньої діяльності та Освітньо-професійними програмами підготовки покладено в основу розробки ОП за початковим рівнем (коротким циклом) вищої освіти, що, в свою чергу, дозволило здійснити одними з перших з-поміж ЗВО України набір молодших бакалаврів у 2019 році з даної спеціальності.

На засіданні кафедри спеціальної освіти було прийнято рішення щодо створення освітньо-професійної програми та висунуто кандидатури на гаранта ОП та проектної групи (протокол №3 від 11 жовтня 2018 р.). Гарантом обрано Бабій І. В. (кандидат педагогічних наук, доцент), членами проектної групи Голуб Н. П. (кандидат біологічних наук, доцент), Черніченко Л. А. (викладач кафедри спеціальної освіти).

Під час розробки змісту та структури ОП підготовки молодшого бакалавра із Спеціальної освіти, зокрема перелік загальних, фахових компетентностей та програмні результати навчання узгоджувалися з Національною рамкою кваліфікацій, проектом Тьюнінг гармонізації освітніх структур в Європі, Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти.

В основу розробки ОП покладено підхід до організації освітнього процесу, який є відображенням тенденції неперервності освіти, її ступеневого характеру, гнучкості системи освіти, забезпечення академічної мобільності, що є провідними напрямками формування Європейського простору вищої освіти.

Проект ОП було представлено на розширеному засіданні кафедри (Протокол № 7 від 20 лютого 2019 р.) з представниками роботодавців. Під час обговорення проекту ОП отримала позитивні відгуки від стейкхолдерів: Майданюк В. Г. (директор Комунального закладу «Уманський навчально-реабілітаційний центр Черкаської обласної ради»), Фурсова Л. М. (директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області), Осадченко Л. П. (завідувач Уманського дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 8).

ОП Спеціальна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти затверджена Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (Протокол № 1 від 29.08.2019 р.) та введено в дію з 01.09.2019 р. (Наказ № 649 о/д від 30.08.2019 р.)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	2	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	42	1	38	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35638 Спеціальна освіта 40217 Спеціальна освіта (Логопедія)
перший (бакалаврський) рівень	2329 Логопедія 25159 За нозологіями 31053 Спеціальна освіта 34676 Спеціальна освіта (логопедія). Олігофренопедагогіка 34677 Спеціальна освіта (логопедія). Психологія (спеціальна) 34678 Спеціальна освіта (логопедія). Психолого-педагогічна реабілітація 34679 Спеціальна освіта. Психологія (спеціальна) 34680 Спеціальна освіта. Психолого-педагогічна реабілітація 40022 Спеціальна освіта (Логопедія) 26596 Олігофренопедагогіка
другий (магістерський) рівень	21752 Логопедія 21999 Логопедія, спеціальна психологія

	25156 Логопедія, дефектологія 40003 Спеціальна освіта (Логопедія) 29567 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП СО молодший бакалавр 2019.pdf</i>	O/j7PmW3fkZYVuXD3c1UzNuPYL96o9EM8riQyRQ2QZc= =
Навчальний план за ОП	<i>НП СО денна МБ.pdf</i>	VS3JdJjWeMQLNp/6ozhHVEcpR9x9ICMFVfWVbkp/WlA= A=
Навчальний план за ОП	<i>НП СО заочна МБ.pdf</i>	T4Isje3ZcYbWUD9ozdukFxFtc7+FJx03EtxcDn8xYtio= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	MukBy3AyybBnHkEdNtPKsuV6gu8+t2LCsPublalBR8s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	oRog1M3O576cGMq9+LkVIRzwaZQ+XPMl8/jSvW51kEs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	RaP8aZWCY7jBACybeudctNiAl1F4JJWPwz9tM1DLY1c= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями освітньо-професійної програми (ОП) Спеціальна освіта початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти є підготовка фахівців, які володітимуть основними знаннями, а також базовими й професійними компонентностями, здатних вирішувати завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення. Компоненти ОП досить ретельно підібрані, що дозволяє сформувати загальні та фахові компетентності майбутнього асистента вчителя-логопеда.

Випускники зможуть застосовувати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; здійснюватимуть разом з іншими працівниками здорові й безпечні умови проведення навчально-корекційної роботи. Одночасно зможуть застосовувати знання з основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до мовленнєвих порушень та зможуть використати знання про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації. По завершенню навчання здобувачам початкового рівня вищої освіти видається диплом молодшого бакалавра. Також для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Характерною особливістю та унікальністю ОП є надання базових компетентностей майбутнім асистентам вчителів-логопедів оскільки в регіоні відсутні заклади, які готують вище зазначених фахівців. Обговорення щодо створення ОП відбувалося на розширеному засіданні кафедри (протокол №3 від 11 жовтня 2018 р., протокол № 7 від 20 лютого 2019 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

## **стратегії ЗВО**

Цілі ОП узгоджені із основними пріоритетами розвитку ЗВО, які зазначені у «Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020рр.» та «Статуті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>. У вище згаданих документах основна увага приділяється стратегічним орієнтирам розвитку університету, серед них найважливішими є підготовка та забезпечення конкурентноспроможності фахівців, яких готує університет шляхом підвищення якості освітніх послуг, наповнення навчального процесу та навчальних програм реальними європейськими цінностями; впровадження у всі сфери діяльності університету новітніх інформаційних технологій; розвиток матеріально-технічної бази університету відповідно до міжнародних стандартів. Стратегіями інноваційного розвитку виступає реалізація наукових досліджень у сферах порівняльної педагогіки, професійної підготовки педагогів, інноваційних педагогічних технологій та ін.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції зацікавлених сторін враховувалися під час формування цілей та програмних результатів на основі аналізу анкетування студентів та стейкхолдерів (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>). Докорінні зміни в соціо-культурному середовищі, стрімка гаджеталізація і, як наслідок, збільшення кількості дітей з порушеннями мовлення, зумовило необхідність підготовки фахівців освітнього рівня «молодший бакалавр».

Проведення групових та індивідуальних консультацій для абітурієнтів та здобувачів вищої освіти щодо можливості отримання ще однієї спеціальності освітнього ступеня «молодший бакалавр», що надасть можливість збільшення сфери працевлаштування <https://fdo.udpu.edu.ua/novi-mozhlyvosti-pratsevlashtuvannya/>.

Аналіз отриманих результатів зумовило необхідність ліцензування спеціальності 016 Спеціальна освіта галузь знань 01 «Освіта»/Педагогіка на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Акредитація короткого циклу зазначеної спеціальності буде здійснюватися вперше. Набір здобувачів був здійснений вперше у 2019 році, а перший випуск за ОП у 2021 році.

### **- роботодавці**

Реалізуючи основні пункти «Закону про освіту», науково-педагогічні працівники кафедри співпрацювали із закладами дошкільної та загальної середньої освіти з спеціальною та інклюзивною формами навчання не лише регіону але і за його межами, та вивчали забезпечення цих закладів відповідними фахівцями, визначаючи потребу у таких кадрах на найближчі 3-5 років.

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється під час проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів <https://fdo.udpu.edu.ua/netradysijni-metody-logopedychnoyi-roboty/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/naukovo-metodychnyj-seminar-pedagogichna-praktyka-yak-zasib-profesijnogo-samovyznachennya-studentiv-spetsialnosti-016-spetsialna-osvita/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/osvita-bez-bar-yeriv/> круглих столів <https://fdo.udpu.edu.ua/problema-nastupnosti-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoju/>. Укладання договорів про співпрацю (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), враховуючи пропозиції роботодавців з якими спілкувалися

розробники програми, що були спрямовані на формування якісного освітнього процесу за ОП, оптимізацію засад науково-методичного забезпечення, підготовку досвідчених, конкурентноспроможних на ринку праці фахівців спеціальної освіти, які повинні бути максимально обізнаними в системі організації логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення.

### **- академічна спільнота**

Запити академічної спільноти сприяли обміну досвідом з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, крім того кафедра організовує та проводить різноманітні наукові заходи до яких долучаються провідні фахівці, науковці, здобувачі вищої освіти, педагоги <https://fdo.udpu.edu.ua/naukovi-zahody-kafedry-spetsialnoyi-ta-inklyuzyvnoyi-osvity/>

### **- інші стейкхолдери**

-

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У зв'язку із збільшенням кількості дітей з мовленнєвими порушеннями, виникає гостра потреба у підготовці кадрів за ОП Спеціальна освіта. Навчання за ОП допоможе здобувачам отримати диплом молодшого бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта з можливістю працевлаштування асистентом вчителя-логопеда за Класифікатором професій ДК 003:2010 у закладах спеціальної освіти, закладах дошкільної та загальної середньої освіти з/без інклюзивним навчанням, Навчально-реабілітаційних та Інклюзивно-ресурсних центрах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

На сучасному етапі розвитку освіти України, зокрема в Черкаській області, постають першочергові завдання та

проблеми кадрового забезпечення фахівцями (асистент вчителя-логопеда), що володіють необхідними вміннями та досвідом теоретичної та практичної діяльності. У процесі розробки освітньої програми, було виявлено збільшення кількості дітей з порушеннями мовлення, що призводить до збільшення попиту на ринку праці відповідних фахівців. Попередньо проведене опитування стейкхолдерів дало можливість визначити цілі, компетентності і програмні результати навчання. Під час створення ОП було виявлено відсутність у регіоні закладів, які готують молодшого бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. На основі цього ЗВО було прийнято рішення впровадити підготовку спеціалістів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за ОП Спеціальна освіта

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

На час розроблення ОП аналогічних освітніх програм не існувало.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відсутній.

За відсутності затвердженого стандарту початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю опиралися на Національну рамку кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para112#n12> за якою ОС «молодший бакалавр» відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку із відсутністю стандарту початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОП базується на вимогах Національної рамки кваліфікації, що ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сфері освіти і соціально-трудовах відносинах, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій відповідно таких дискрипторів:

- знання – всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.
- вміння – широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.
- автономність – взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності;
- самовдосконалення – організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» відповідає предметній області спеціальності 016

Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти – молодший бакалавр Спеціальна освіта, що відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти та передбачає здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі виховання дітей з мовленнєвими порушеннями в галузі спеціальної освіти, керуючись принципами толерантної гуманної комунікації, командної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП Спеціальна освіта проводиться протягом 1 року 10 місяців. Відповідно до освітньої програми навчальний план містить у собі обов'язковий компонент та дисципліни вільного вибору студента. У свою чергу обов'язковий компонент складається з циклу загальної підготовки, який містить 7 позицій (22 кредити ЄКТС) та циклу професійної підготовки, який містить 17 позицій (49 кредитів ЄКТС). Дисципліни вільного вибору складаються з 7 позицій (30 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає навчальну педагогічну практику (2 тижні, 3 кредити ЄКТС), виробничу педагогічну практику (10 тижнів, 15 кредитів ЄКТС) та атестацію, яка передбачає складання комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дефектології та логопедії» (1 кредит ЄКТС).

Зміст освітніх компонентів «Основи дефектології та логопедії», «Логопедія (дислалія)», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія», «Логопедія (ринолалія)», «Логопедія (дизартрія, порушення голосу)», «Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)», «Неврологічні основи логопедії», «Мовленнєві сенсорні системи та їх порушення», «Ігри в логопедичній роботі», «Логопсихологія» відповідають змісту предметної галузі освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» та забезпечують оволодіння студентами компетентностями, які передбачає ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до ОП «Спеціальна освіта» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35638>), Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти полягає в більш серйозній підготовці студента в межах його інтересів, підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці, надання можливості отримання двох дипломів тощо. Вона передбачає вільний вибір студентом видів навчальної діяльності, а також дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням та особистісному розвитку.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОП «Спеціальна освіта» забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану; участь у науковій та навчально-виховній роботі закладу вищої освіти.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У межах зазначеної освітньої програми та робочого навчального плану для здобувачів вищої освіти передбачена можливість обрання дисциплін за вибором, що складає не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС та регламентується Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Здобувачі вищої освіти обирають предмети для поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми; здобуття додаткових загальних та загальнопрофесійних компетентностей в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширення або поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями. Загальний обсяг дисциплін (обов'язкові та вибіркові) у семестрі має становити, як правило 30, а у навчальному році – 60 кредитів ЄКТС. Обрані студентом навчальні дисципліни за вибором включають до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Кафедра подає до деканату перелік дисциплін для вільного вибору здобувачами вищої освіти з описами. Ці дисципліни (та їх описи) розміщуються на сайті ЗВО (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>) та на сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/dystsypliny-vidbnoho-vyboru/>), зокрема на першому етапі (у продовж перших чотирьох тижнів навчання з початку весняного семестру) здобувачі вищої освіти ознайомлюються з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін в Університеті. Далі студенти здійснюють вибір навчальних дисциплін із сформованого переліку, що фіксується паперово, та подає заяви на відповідну кафедру. Вибрані здобувачем вищої освіти навчальні дисципліни (пакети) затверджуються деканом факультету, на якому навчається студент, як невід'ємна складова індивідуального навчального плану.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньої програми й має на меті формування у студентів професійних навичок та вмінь. За навчальним планом ОП «Спеціальна освіта» передбачено такі види практик:

– Навчальна педагогічна практика (3 кредити ЄКТС, 2 тижні у 2-му семестрі).

– Виробнича педагогічна практика (15 кредитів ЄКТС, 10 тижнів у 3- та 4-му семестрах).

Практична підготовка передбачає безперервність і послідовність проведення для отримання необхідного та достатнього обсягу практичних знань та вмінь студентів відповідно до ОП «Спеціальна освіта».

Організація практики в ЗВО регламентується Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Здобувачі вищої освіти мають право проходити практику у закладах та установах різного типу та рівнів, з якими ЗВО уклав угоди та договори про співпрацю, або ж студент може самостійно знайти базу практики, відповідно подаючи керівнику практики клопотання з цього закладу за 2 тижні до початку проходження практики. Закладами, які забезпечують набуття студентами, які навчаються за навчальним планом ОП «Спеціальна освіта», відповідних фахових компетентностей можуть бути: заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з/без інклюзивним навчанням, Навчально-реабілітаційні центри, Інклюзивно-ресурсні центри.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчаючись за ОП «Спеціальна освіта», здобувачі вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини набувають не лише «hard skills», тобто «твердих навичок», пов'язаних зі знанням фундаментальних та спеціальних дисциплін (ОК8, ОК10, ОК16, ОК17, ОК18, ОК22 та ін.), здобуттям практичної підготовки (ОК9, ОК19, ОК20, ОК21, ПП1, ПП2 та ін.), а набувають і «soft skills» – «м'яких навичок», які мають найбільший попит серед українських роботодавців, зокрема спроможність швидко навчатися, аналітично, критично та стратегічно мислити, працювати в команді, комплексно вирішувати проблеми, управляти проектами, комунікувати (ОК1, ОК2, ОК3, ОК11, ОК13, ОК14).

Формуючи у студентів соціальні навички, опираємось на програмні компетентності освітньо-професійної програми, такі, як здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі виховання дітей з мовленнєвими порушеннями в галузі спеціальної освіти, керуючись принципами толерантної гуманної комунікації, командної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності; здатність до навчання упродовж життя, критично мислити, виконувати роль наставника, уміння проявляти комунікабельність, здатність до спілкування у багатокультурному середовищі.

Характеризуючи шляхи формування «soft skills», слід зазначити, що передусім, відбувається за активної участі студента в різних гуртках, спілках, громадських об'єднаннях, наукових товариствах, студентському самоврядуванні тощо (<https://fdo.udpu.edu.ua/>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітній процес в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Це відображається у Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Навчальний час студента визначено кількістю облікових одиниць часу, відведених для здійснення програми підготовки на даному освітньому ступені. Обліковими одиницями навчального часу студента є: академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів (30 кредитів ЄКТС), включаючи екзаменаційну сесію.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravy-la-priyomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Проведення освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема за початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти, здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Прийом на навчання за ОП Спеціальна освіта спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснювався в межах ліцензованого обсягу на основі документа про повну загальну середню освіту за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання (сертифікати: 1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – біологія або математика (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45) Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника



враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1). <https://udpu.edu.ua/documents/doc/.pdf>  
Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особливості освітньої програми вступники можуть переглянути на офіційному вебсайті університету – <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35638>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В УДПУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» – <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty> та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» – <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>. Положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті УДПУ – <https://udpu.edu.ua/prouniversitytet/dokumenty>

Відповідно до правил прийому набір на навчання абітурієнтів на освітній ступінь молодший бакалавр здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, відповідно до цього питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не є актуальним для даного освітнього ступеня.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування на ОП Спеціальна освіта не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається положенням про «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>), та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>).

Після зарахування на навчання університет реєструє всіх студентів у інформаційно-освітньому середовищі Moodle, після чого дані для входу до особистих кабінетів передаються кожному студентові. Посилання на систему, для зручності, розміщено на сайті університету та субсайті факультету (<https://dls.udpu.edu.ua/>). В інформаційно-освітньому середовищі Moodle викладачі, відповідно до навчального плану, надають доступ студентам до навчально-методичних комплексів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

В УДПУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» – <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty> та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» – <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>. Положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті УДПУ – <https://udpu.edu.ua/prouniversitytet/dokumenty>

Практики визнання результатів навчання інших ЗВО на ОП Спеціальна освіта не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Процес навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формами. Кожна з запропонованих форм навчання забезпечує безпосередній контакт здобувачів освітньої програми з науково-педагогічними працівниками. Якісна організація освітнього процесу, виконання вимог освітньої програми та використання різноманітних форм, методів навчання і викладання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», "Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти", «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Для досягнення окреслених програмних результатів навчання ОП в освітньому процесі застосовуються: традиційні (лекції; дискусії; семінарські та практичні заняття; самостійна робота (доповіді, презентації, статті); консультації; виконання курсових робіт; практика (навчальна, виробнича) у закладах освіти) та інноваційні форми навчання (кейс-метод, мозковий штурм, проблемне навчання, дебати, проектний метод, рольові ігри, ділова гра, тренінг та ін.). Під час вибору методів навчання обов'язково застосовується індивідуальний і диференційний підхід. Все це сприяє розвитку студентської активності, самостійності і творчих здібностей.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Дотримання принципів студентоцентрованого підходу регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів», (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи, які висвітлені у «Положенні про студентське самоврядування» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), та самоосвіту через дистанційне навчання в системі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Відповідно до цих положень здобувачам освітніх програм своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація, щодо переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, форм проведення занять, графіку навчального процесу, форм контролю. Куратори академічних груп проводять роз'яснювальні роботи зі здобувачами стосовно організації у нормативному забезпеченні освітнього процесу. Студентам надається можливість анонімно пройти анкетування щодо надання якості освітніх послуг і внести зауваження та пропозиції (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>). Результати анкетування аналізуються та враховуються для покращення освітнього процесу.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту», педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Академічна свобода у закладі забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку усіма учасниками освітнього процесу.

Навчально-методичні матеріали дисциплін розробляються викладачами кафедр, форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, які відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Це дає змогу творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі та навчальні програми, використовувати сучасні технології під час різноманітних форм навчання.

Для здобувачів освітніх програм принципи академічної свободи реалізуються через: право на вільний вибір навчальних дисциплін; навчання за індивідуальним графіком та вибором місця проходження виробничої практики зі спеціальності; вільний вибір тематики курсових робіт (проектів), яка формується на початку навчального року, затверджується на засіданні кафедри і оновлюється щорічно.

Студенти беруть активну участь у роботі студентських наукових гуртків та проблемних груп (<https://fdo.udpu.edu.ua/kafedra-spetsialnoyi-osvity-2/>), висвітлюють результати своїх досліджень у науково-практичних конференціях і семінарах.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) на основі освітньої програми Спеціальна освіта розробляється навчальний план, який містить відомості про галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, кваліфікацію, термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін, відомості про кількість і форми семестрового контролю, атестації тощо. З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом, учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на початку семестру в ОП та робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на сайтах університету, факультету та у системі дистанційного навчання Moodle (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>, <https://fdo.udpu.edu.ua/osvitni-prohramy/>, <https://dls.udpu.edu.ua/>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукова діяльність є невід'ємною складовою діяльності навчального закладу. Планування, організація, контроль науково-дослідної роботи студентів УДПУ імені Павла Тичини, здійснюється відповідно до «Положення про науково-дослідну роботу студентів університету», «Положення про організацію наукової діяльності», «Положення про науково-дослідну лабораторію» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). У процесі реалізації освітньої програми передбачено поєднання навчання і дослідження, тому завдання для індивідуальної та самостійної роботи містять дослідницьку спрямованість. На основі кафедральної теми «Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (реєстраційний номер № 0116U000114) створено студентські наукові гуртки (протокол № 9 від 18 лютого 2020 р.).

Студенти вже на першому році навчання можуть виконувати пошукову роботу та дослідження (доповідь, реферат, ІНДЗ), що широко використовується на практичних та семінарських заняттях. У третьому семестрі за навчальним планом передбачено виконання курсових робіт (проектів). Апробація наукового доробку може відбуватись на щорічних студентських, а також міжвузівських (Умань, Київ, Кам'янець-Подільський та ін.) конференціях, конгресах, семінарах, круглих столах тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів виступає університет (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за потреби зміни. Підставою для оновлення ОП є: прийняття нових освітніх та професійних стандартів; зміни в нормативно-правових документах; новітні науково-педагогічні дослідження. Розробники переглядають зміст освітніх компонентів з урахуванням результатів досліджень та інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідні корективи вносять у зміст ОП, навчально-методичні комплекси, наскрізні програми навчальної та виробничої практик. Оновлення змісту навчальних дисциплін ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які працюють над написанням дисертацій, монографій, навчально-методичних посібників; публікують статті у наукометричних базах даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus та у фахових виданнях України (категорія А, Б). (<https://fdo.udpu.edu.ua/8657/> , <https://fdo.udpu.edu.ua/trening-komandna-vzayemodiya-fahivtsiv-v-inklyuzyvnomu-osvitnomu-prostori/> )

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація УДПУ координується відділом науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (<https://udpu.edu.ua/nauka/team>). У науковій бібліотеці університету є доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, до навчально-методичних і наукових матеріалів.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється за рахунок міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації викладачів, зокрема:

д. пед. н., проф. Малишевська І.А. – Вища школа педагогічних наук, м. Варшава, (Польща). Напрямок стажування: спеціальна та інклюзивна освіта (2018 р.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Загальні форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в нормативно-правових документах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини: «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положення про організацію практик», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Положення про самостійну роботу ЗВО» (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>).

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначають такі види контролю знань студентів, як поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних (семінарських) та інших видів діяльності, що мають на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення навчального матеріалу та визначає рівень знань студентів, отриманих під час різних організаційних форм занять та виконання самостійної роботи. Засвоєння студентами матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумкова атестація включає семестрову (екзамен, залік) та випускну атестацію студентів. Здобувачі зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу (<https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Grafik-osvitnogo-protsesu-FDCO-denna-2020-2021.pdf>).

Зміст екзаменів та заліків визначається навчальними, робочими програмами дисциплін

(<https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Perelik-zaliviv-ta-ekzameniv-zymova-sesiya-2020-2021-denna.pdf>).

Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою, вносяться в екзаменаційну відомість, залікову книжку, навчальну картку студента (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#systema-otsiniuvannia>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування. Куратори академічних груп проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу зі студентами під час кураторських годин щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також інформують студентів про внесення будь-яких змін до діючих положень:

Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про робочу програму навчальної дисципліни, Положення про силабус навчальної дисципліни, Положення про організацію практик, Положення про освітні програми, Положення про дистанційне навчання (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання**

## **доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Освітня програма та навчальний план підготовки фахівців розміщено на сайті університету у вільному доступі (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35638>).

Навчальними планами підготовки фахівців визначаються терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти з якими студенти можуть ознайомитися на сайті факультету у вільному доступі, графіком освітнього процесу (<https://fdo.udpu.edu.ua/grafik-osvitnogo-protsesu/>), переліком заліків і екзаменів (<https://fdo.udpu.edu.ua/perelik-zalikiv-ta-ekzameniv-1-sem-2018-2019nr/>).

Викладачі розпочинають курс дисципліни із вступної лекції, на якій здобувачам вищої освіти надається інформація про структуру, зміст та форми контрольних заходів; інформація про форми та засоби поточного і підсумкового контролю наведена у робочих програмах дисциплін, які розміщено у системі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>)

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній.

При виборі форм атестації для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти розробники керувалися Національною рамкою кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-rovidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendaciyi-shhodo-rozroblennya-stand>), «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>)

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положення про організацію практик», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>).

Також у робочих програмах навчальних дисциплін містяться процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами. Розробка програм виконується відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>).

Зазначені документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Всі положення висвітлено на офіційному сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>) та факультету <https://fdo.udpu.edu.ua/korynsni-posylannya/> і є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Екзаменатори дотримуються об'єктивності процедури оцінювання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію практик». Науково-педагогічні працівники забезпечують рівні умови проходження контрольних заходів для всіх здобувачів вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>, <https://fdo.udpu.edu.ua/prava-ta-obovyazky-studenta/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/trening-dlya-pedagogiv-konflikty-shlyahy-yih-vyrishennya/>)

Керуючись «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>) на факультеті проводяться виховні організаційні заходи (<https://fdo.udpu.edu.ua/kultura-splilkuvannya-ta-upravlinnya-konfliktamy-u-grupi/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/doslidzhennya-otsinochnyh-sudzhen-vzayemodiyi-vykladach-student/>) щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також проводиться щосеместрове анкетування здобувачів освіти для виявлення конфліктних ситуацій студент-студент, студент-викладач (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>). Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений у «Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та «Положенні про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>).

Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з університету «Положення

про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти».

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканом та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії (<https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rozklad-likvid-akademzaborg-6-kurs-I-sem-2020-2021.pdf>).

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#systema-otsiniuvannia>). На ОП відсутні такі прецеденти.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В університеті розроблено «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», що визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати до навчально-методичного відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу (факультету). У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією є остаточною і апеляції та перекладання не підлягає.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП немає через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти: (<https://fdo.udpu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-fakultetu-doshkilnoyi-ta-spetsialnoyi-osvity-shhodo-yakosti-nadannya-osvitnih-poslug/>)

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В університеті розроблено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Етичний кодекс», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти», «Положення про курсові роботи» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для протидії порушення академічної доброчесності ЗВО керується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Проводяться інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради Університету. Крім того, ведеться постійна робота із здобувачами вищої освіти у формі анкетування щодо порушеє академічної порядності (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками систематично проводяться інформаційно-роз'яснювальні роботи серед студентів на лекціях, семінарах, виховних годинах, з питань наукової етики (<https://fdo.udpu.edu.ua/studenty-pershogo-kursu-fakultetu-znajomylysya-iz-kodeksom-akademichnoyi-dobrochesnosti-universitytetu/>)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідає декан його заступники та куратори академічних груп. Дотримання академічної доброчесності в університеті впроваджено на високому рівні, тож не було необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуацій порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП, яка акредитується, не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують освітню програму, керівництво закладу та факультету оперується на Закон України «Про вищу освіту», «Положення про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладенні з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/news/oholoshuyetsya-konkurs-na-zamishchennya-vakantnykh-posad-naukovopedagogichnykh-pratsivnykiv-6>).

Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності претендента на заміщення вакантної посади, а також наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, основним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО та безпосередньо кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через укладання угод про співпрацю (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna/>) та договорів з базами практик (<https://fdo.udpu.edu.ua/dogovory-pro-praktyku/>). Крім того, проводяться розширені засідання кафедри за участі роботодавців та професіоналів-практиків (протокол №3 від 11 жовтня 2018 р., протокол № 7 від 20 лютого 2019 р., протокол №13 від 28 травня 2019 р., протокол №14 від 23 червня 2020 р., протокол № 5 від 06 листопада 2020 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять здобувачів систематично запрошуються професіоналів-практиків, роботодавці з різних закладів освіти для проведення лекційних занять та майстер-класів (<https://fdo.udpu.edu.ua/amerykanets-z-autyzmom-bill-peters/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/binarni-zanyattya-z-uchastyu-robotodavtsiv/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/zvidky-pryhodyat-vydatni-osobystosti/>). На базах практик проводяться бінарні заняття (<https://fdo.udpu.edu.ua/binarne-zanyattya-na-bazi-navchalno-reabilitatsijnogo-tsentru/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/binarne-zanyattya-osoblyvosti-formuvannya-i-rozvytku-movlennya-u-ditej-doshkilnogo-viku/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє робота Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів (директор – доктор педагогічних наук, професор О. М. Коберник). Діяльність центру спрямовано на створення системи неперервного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету; організацію системної науково-методичної діяльності, спрямованої на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності науково-педагогічних працівників (<https://udpu.edu.ua/news/neperervnyu-profesynuu-rozvytok-vykladachiv-universytetu>, <https://fdo.udpu.edu.ua/druzhnya-spivpratsya/>). Рада молодих науковців (<https://nauka.udpu.edu.ua/rada-molodyh-naukovtsiv/sklad-rady/>) проводить щорічний конкурс «Кращий молодий науковець УДПУ», що спонукає викладачів до науково-педагогічних звершень. Відповідно до «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), викладачі систематично беруть участь у наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів, науково-методичних семінарах, семінарах-практикумах різних рівнів.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регламентований наступними документами: «Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), «Колективним договором 2017-2020 рр.» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), та іншими нормативно-правовими документами. Відповідно до результатів науково-педагогічної діяльності та високі показники рівнів ефективності роботи викладачів університету, факультету та кафедри зокрема, щороку заохочують нагородами, почесними званнями, грамотами, подяками.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітнє середовище та матеріально-технічна база закладу вищої освіти відповідають ліцензійним вимогам і забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти. Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» здобувачі ОП користуються ресурсами університетської бібліотеки, фонд якої нараховує 423 295 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури. Ресурси бібліотеки доступні на сайті <https://library.udpu.org.ua/> Протягом 2020 року для здобувачів ОП за кошти університету у фонд бібліотеки було придбано навчально-методичної літератури на суму – 132 967 грн., отримано дари (навчальні, навчально-методичні посібники) на суму – 76 275 грн. Для підготовки здобувачів ОП на факультеті забезпечено освітнє середовище, яке оснащено відповідно Ліцензійним умовам і дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Заклад вищої освіти забезпечує для здобувачів ОП безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури, потрібних для навчальної та наукової діяльності в межах освітньої програми <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Для задоволення освітніх потреб здобувачам ОП пропонують вільний доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів: освітньої програми та навчального плану спеціальності (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>), силабусу навчальної дисципліни; навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ОП (інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>); електронного архіву наукових та навчально-методичних матеріалів <https://dspace.udpu.edu.ua/>; електронного каталогу бібліотеки <https://library.udpu.org.ua/> (на сайті бібліотеки рубрика «Нові надходження» інформує здобувачів ОП про нові надходження до фондів університетської книгозбірні); участь у виставках, конкурсах, семінарах, конференціях (<https://nauka.udpu.edu.ua/>); до навчальних кабінетів, науково-методичних центрів, науково-дослідних лабораторій. Моніторинг опитування здобувачів ОП показав, що освітнє середовище закладу вищої освіти задовольняє їхні освітні потреби та інтереси (анкета «Мої враження від навчальної дисципліни» <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-fakultetu-doshkilnoyi-ta-spetsialnoyi-osvity-shhodo-yakosti-nadannya-osvitnih-poslug/> ).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів ОП освітнього середовища заклад вищої освіти керується чинним законодавством та нормативно-правовими актами з охорони праці (Закон України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»); прийнятими університетськими положеннями з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Для здобувачів ОП проводяться загальні інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту. Куратори академічних груп протягом навчального року проводять інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які фіксуються у журналах інструктажів академічних груп. Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я у навчальних аудиторіях та гуртожитках наявні вогнегасники, аптечки для надання домедичної допомоги. З метою забезпечення психологічної підтримки здобувачам ОП психолого-педагогічні працівники проводять опитування (<https://fdo.udpu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-fakultetu-doshkilnoyi-ta-spetsialnoyi-osvity-shhodo-yakosti-nadannya-osvitnih-poslug/>), бесіди, тренінги з питань збереження психічного здоров'я (<https://fdo.udpu.edu.ua/chy-znayete-vy-yak-podolaty-stres/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/innovatsijni-metody-reabilitatsiyi/> <https://fdo.udpu.edu.ua/majbutni-reabilitology/>) <https://fdo.udpu.edu.ua/strazhdannya-vid-kibermaniiji/> .

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється відповідно до прийнятих університетом положень (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Механізми освітньої підтримки здобувачів ОП передбачають: систему відбору, рейтингове оцінювання та постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти; надання повної інформації щодо змісту ОП, навчального плану ОП, навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності; контроль за дотриманням вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності; створення студентського наукового товариства для розвитку і реалізації творчих здібностей студентів університету, залучення їх до активної науково-дослідної, пошукової діяльності.

Інформаційну підтримку освітньої діяльності забезпечують сайти університету (<https://dls.udpu.edu.ua>) та факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/>), які містять важливі інформаційні матеріали, щодо організації освітнього процесу. В університеті постійно відбувається модернізація: інформаційно-ресурсної мережі та мережі комп'ютерних класів; поповнення електронної бібліотеки та забезпечення дистанційного доступу до електронного каталогу й джерел на електронних носіях; оновлення читальних залів науковою, навчальною та методичною літературою; обладнання навчальних аудиторій сучасною технікою.

Організаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОП забезпечується деканатами, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад і трудового колективу університету та факультету. Соціально-культурну підтримку здобувачів ОП в університеті забезпечують: Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», спортивний клуб, музей історії навчального закладу, літературна студія імені М. П. Бажана, вокальні, інструментальні та хореографічні ансамблі, студентський театр. Крім того, факультет забезпечує здобувачам широкий спектр активного дозвілля.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Заклад вищої освіти створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», університетських документів («Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Тичини», «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами», «Положення про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Для задоволення освітніх потреб здобувачам з особливими освітніми потребами пропонують індивідуальний графік навчання (для денної форми навчання) та заочну форму навчання за допомогою інформаційно-освітнього середовища Moodle. З метою забезпечення психолого-педагогічного та навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів з ООП в університеті функціонує науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». На базі факультету діє Логопедичний центр «Щебетун», що надає послуги з корекції порушень мовлення здобувачам вищої освіти.

Здобувачам з ООП надається вільний доступ до університетської інфраструктури: пандуси (побудовані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів), санітарно-гігієнічні кімнати, наявні спеціальні таблички зі шрифтом Брайля при вході до всіх кабінетів, аудиторій університету.

Здобувачі з ООП на даній ОП не навчаються

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми МОН України на 2018-2020 роки», «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини», «Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини», «Пам'ятка щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини». Ці документи визначають, упорядковують та закріплюють єдину систему норм правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної, наукової діяльності, регулюють відносини між педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ОП. Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини установлює загальні етичні принципи та правила поведінки. Реалізація політики академічної доброчесності університету здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності університету; інформування на веб-сайті університету про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу. (<https://fdo.udpu.edu.ua/studenty-pershogo-kursu-fakultetu-znajomylysya-iz-koeksom-akademichnoyi-dobrochesnosti-universytetu/>). У відповідності до Антикорупційної діяльності в університеті (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/antykoriupciina-diiialnist>) проводяться наступні заходи: видані накази щодо запобігання і протидії корупції; здійснюється багаторівневий контроль при проведенні семестрового контролю знань здобувачів ОП; проводяться обговорення законодавчих актів, листів МОН України та інших розпорядчих документів органів виконавчої влади щодо боротьби з корупцією (<https://fdo.udpu.edu.ua/korupsiyi-ne-mistse-v-osviti/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/skazhemo-korupsiyi-ni/>); постійно діють «гаряча лінія», «скринька довіри», гаряча лінія МОН України, куди студенти можуть звернутися з інформацією щодо порушення законодавства, а також проводяться опитування (<https://fdo.udpu.edu.ua/opytuvannya-studentiv-fakultetu-doshkilnoyi-ta-spetsialnoyi-osvity-shhodo-yakosti-nadannya-osvitnih-poslug/>).

Розгляд скарг і звернень у закладі вищої освіти відбувається шляхом особистого прийому здобувачів ОП керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Для здобувачів ОП проводяться заходи щодо протидії насильству (виховні години <https://fdo.udpu.edu.ua/buling-yak-sotsialne-yavyshhe/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/rozpochalasya-shhorichna-aktsiya-16-dniv-proty-nasylstva/>).

За період навчання здобувачів ОП конфліктних ситуацій не було виявлено.



## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми в Уманському державному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до п.4.6 Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Чинну затверджену освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних результатів навчання.

ОП переглядається у зв'язку з аналізом результатів анкетування здобувачів освітніх послуг та відгуків стейкхолдерів, для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студентів.

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта востаннє переглядалася у листопаді 2020 року (протокол № 11 від 06 листопада 2020 р.) на засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти). Перегляд ОП був зумовлений змінами Національної рамки кваліфікації (відбулася заміна шостого рівня на п'ятий).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП шляхом систематичної перевірки рівня досягнення програмних результатів, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>, вивчення думки здобувачів про якість освітньої програми та освітнього процесу під час проведення анкетування <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>. З метою отримання зворотного зв'язку від здобувачів освітніх послуг для оцінювання якості ОП систематично проводяться опитування <https://fdo.udpu.edu.ua/opytuvannya/>. Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle та на сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>)). Під час самоаналізу ОП враховується думка здобувачів освітніх послуг про якість складових освітнього процесу для виявлення недоліків та покращення освітньої діяльності.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти одним з об'єктів впливу здобувачів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Через періодичне опитування здобувачі вищої освіти залучаються до оцінки якості ОП, умов і можливостей навчання, університетського середовища, а також можуть зробити власний самоаналіз набутих за період навчання компетентностей (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>). За наслідками опитувань через пропозиції здобувачів вищої освіти вносяться зміни до змісту ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для періодичного перегляду ОП на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти проводяться розширені засідання кафедри за участі роботодавців та інших стейкхолдерів (протокол № 5 від 06 листопада 2020 р.).

Проводяться науково-методичні семінари з залученням роботодавців для обговорення ОП, зокрема:

«Педагогічна практика як засіб професійного самовизначення студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта», <https://fdo.udpu.edu.ua/naukovo-metodychnyj-seminar-pedagogichna-praktyka-yak-zasib-profesijnogo-samovyznachennya-studentiv-spetsialnosti-016-spetsialna-osvita/>

«Нетрадиційні методи терапії в логопедичній роботі», <https://fdo.udpu.edu.ua/iii-regionalnyj-naukovo-praktychnyj-seminar-netradytsijni-metody-terapiyi-v-logopedychnij-roboti/>

«Співпраця із спеціалістами реабілітаційного центру», <https://fdo.udpu.edu.ua/spivpratsya-iz-spetsialistamy-reabilitatsijnogo-tsentru/>

«Освіта без бар'єрів», <https://fdo.udpu.edu.ua/osvita-bez-bar-yeriv/>

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випуск здобувачів ОС молодший бакалавр ОП Спеціальна освіта відбудеться вперше.

З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом університету в ЗВО створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ. З цією метою заснована публічна сторінка у Facebook.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін до неї проведено анкетування студентів на тему «Анкетування, щодо якості освітнього процесу» (<https://fdо.udpu.edu.ua/molodshyj-bakalavr-4/>). Метою анкетування стало вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість надання освітніх послуг в університеті (мета і зміст освітніх програм, відповідність структури освітньої програми переліку навчальних дисциплін та очікуванням здобувачів освітніх послуг, рівень і якість забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами тощо).

Для виявлення недоліків ОП проводиться внутрішній замір рівня залишкових знань здобувачів за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Упродовж звітного періоду оцінка залишкового рівня знань здобувачів освітніх послуг здійснювалась у формі ректорського комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі університету (інформаційно-освітнє середовище Moodle).

Аналіз результатів опитування суттєвих недоліків не виявив, але робота над вдосконаленням ОП проводиться постійно.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Спеціальна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти проводиться вперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань (ректорські контрольні роботи); освітньої та науково-технічної діяльності кафедри та факультету з використанням рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; здійснення розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП; викладання навчальних дисциплін, здійснення керівництва виробничою практикою, науковими гуртками та проблемними групами, виконання курсових робіт (проектів) тощо. Крім того, академічна спільнота бере участь у науково-практичних та навчально-методичних семінарах, конференціях, конгресах різних рівнів щодо актуальних проблем підготовки здобувачів освітніх послуг на ОП.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурними підрозділами УДПУ в контексті здійснення механізмів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності - створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг; відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації, перевірка на відповідність ЛУ, шляхом перевірки кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення); навчально-методичний відділ (здійснення контролю за освітнім процесом), відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової, інноваційної діяльності та міжнародної співпраці).

Всі структурні підрозділи тісно співпрацюють між собою та здійснюють: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; перевірку якісного проведення навчальних занять та якість знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; висвітлення інформації про освітні програми.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; внутрішні нормативні документи: Статут Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини, Правила внутрішнього розпорядку; документи про організацію освітнього процесу. Вище згадані документи розміщуються на офіційному сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП Спеціальна освіта ОС молодший бакалавр оприлюднено на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35638>)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є: відповідність сучасним потребам ринку праці; наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих фахівців (докторів педагогічних наук – 2, кандидатів педагогічних наук – 10, кандидатів біологічних наук – 1, докторів філософії – 1, викладачів – 2); належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; орієнтація на студентоцентризм; проведення стажування для науково-педагогічних працівників з інших ЗВО; залучення освітнього процесу роботодавців; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слабкими сторонами ОП є: недостатній рівень співпраці з іншими ЗВО, що здійснюють підготовку ОС молодший бакалавр; недостатня організація теоретичної та практичної підготовки студентів за кордоном по ОП; низький рівень залучення до реалізації ОП зарубіжних вчених; недостатня кількість електронних підручників власної розробки.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП: забезпечення на високому рівні освітньої діяльності (розробка та впровадження в освітній процес інноваційних інформаційно-комунікаційних, дистанційних технологій навчання), що забезпечить якісне здобуття відповідного ступеня обраної спеціальності; удосконалення підготовки науково-педагогічних працівників у галузі спеціальної освіти шляхом підвищення кваліфікації, партнерства із закладами вищої освіти, стажування за кордоном; підвищення ефективності взаємодії системи освіти і ринку праці через реалізацію маркетингових досліджень ринку абітурієнтів, випускників, стейкхолдерів з метою обґрунтування структури підготовки здобувачів ОП до змін ринкових умов; створення необхідних умов для реалізації здобувачами ОП їхніх здібностей і талантів, утвердження моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, уміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через систему довузівської підготовки, університет майбутнього вчителя та профільні заклади; проведення активної політики трансферу у галузі спеціальної освіти шляхом проведення конференцій, «круглих столів», семінарів, лекцій тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 23.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логопедія (ринолалія)	навчальна дисципліна	<i>Логопедія (ринолалія).pdf</i>	ldgbGrcDUNALlkr1wjuOaEj/tk8/iT6ZQ6VAkqfqc9M=	323а аудиторія, 26 м2Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P), ОС: Linux(1шт) Фліпчарт Віготах магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011) (1шт) Логопедичні шпатель(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розвитку дрібної моворики (6шт)
Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху та мовлення	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху і мовлення.pdf</i>	4hQvBx/nJwq6ITeXu8sfGIqmDqf6HrC58Bcp7LDhvTs=	122 аудиторія, М'яч лампа -1 Mini Laser Stage Light; Лампа-проектор Atota Lof. сухий басейн – 1 шт.; шведська стінка – 1 шт.; крісло-мішок – 5 шт.; лампа-проектор – 1 шт, фітбол – 3 шт., каріматки – 10 шт., мат на підлогу «Ластівка» - 12 шт., бізборд – 2 шт.
Основи психодіагностики та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Основи психодіагностики та психокорекції та .pdf</i>	T3safR3JNvBlkz/OtVgPQZm1PB7P8HEwogxoy/D8uwo=	320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц/ 8 ГБ/1000 ГБ (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Логопедія (дизартрія, порушення голосу)	навчальна дисципліна	<i>Логопедія (дизартрія, порушення голосу).pdf</i>	zUMqf13319Nw2CCpJSmkKnriYoeAsbkSfoSeBOaSbOQ=	323а аудиторія, 26 м2Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P), ОС: Linux(1шт) Фліпчарт Віготах магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011) (1шт) Логопедичні шпатель(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розвитку дрібної моворики (6шт)
Випускний кваліфікаційний екзамеn «Основи дефектології та логопедії»	підсумкова атестація	<i>Прогр. компл. кваліф. екзамену М.б..pdf</i>	WAKc/8BHfG3Evlwrn+qsTUoxvJX3j8EUbscsUcAm8d4=	413 ау.(меблі аудиторні 24 шт) Дошка учнівська; Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.)

				Екран Sorar 1,5x2м.(1 шт.)
Виробнича педагогічна практика	практика	Виробнича практика 4 сем. МБ.pdf	Q86+pjHr+VlrnogPn oRZh3rWa7JGbSGUl KLIgmoTrYg=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики
Виробнича педагогічна практика	практика	Виробнича практика 3 сем. МБ.pdf	ryoEuFb2nDLpzon6 nu+zx/wgNepxqY8v 4kwoIOVYmmE=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики
Навчальна педагогічна практика	практика	Навчальна практика МБ.pdf	l8EuVLVoRySyT5coy RGEVXW8r1o2SLFq rKpU1/zF8rc=	Матеріально-технічне забезпечення баз навчальної практики
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін спеціальної освіти	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації.pdf	s4DF7yHUTdSx764m mJqZsD2H1BRvJqo2 scwM2/kpcvY=	322 аудиторія, 54,3 м2 Телевізор Bravis UHD-45F6000 Smart +T2 black/ 45 (дюймів) Стандарт VESA: 400x300 мм(1шт) Моноблок LENOVO IdeaCentre C20-00 19.5/ Intel Celeron/ J3060/ DDR3/ 4 Гб/1600(10 шт) 320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц/ 8 Гб/1000 Гб (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	Спеціальна дошкільна педагогіка.pdf	19yUqLdF4mAZdlh7t qtdoMOzYJYWZ7AT As3Py7yv9PY=	204 аудиторія, 38,1 м2 Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.) Екран Sorar 1,5x2м.(1шт.) Ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 Гб / HDD 500 Гб / Nvidia GeForce GT 720M, 1 Гб.(1 шт.)
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	Неврологічні основи логопедії.pdf	hwd126Ksah6o3nzeY LOYmUuHJctkPskHt nafoGIOXJU=	204 аудиторія, 38,1 м2 Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.) Екран Sorar 1,5x2м.(1шт.) Ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 Гб / HDD 500 Гб / Nvidia GeForce GT 720M, 1 Гб.(1 шт.)
Логопедія (ФФНМ,ЗНМ,порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)	навчальна дисципліна	логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення).docx.pdf	xnaLXktxRi62mZ48 MIcqXTTu2oCK6HP 24doX5lQ4aGQ=	323а аудиторія, 26 м2 Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P), ОС: Linux(1шт) Фліпчарт Вігортах магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011) (1шт) Логопедичні шпатели(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розвитку дрібної моторики (6шт)
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності	UDccizuWOOCImK/ 4FgvBOJuMD5oLgy	320 аудиторія, 48,5 м2

педагогічна деонтологія		Спеціальна освіта і педагогічна деонтологія.pdf	QTSwddBcQCycе=	Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 ГБ/1000 ГБ (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Порівняльна психологія	навчальна дисципліна	Порівняльна психологія.pdf	DMTODE/rIcGVNOI Sim9SYbQlDre2Fjv4 mTDZ65oeSIm=	220 аудиторія, Загальна площа 60,8м2 Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1шт) Екран Sorar 1,5x2м.(1шт) Ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Nvidia GeForce GT 720M, 1 ГБ(1шт)
Психологія загальна	навчальна дисципліна	Психологія загальна.pdf	PEfBusHCGDq17NW ІІEONAI/1QHiiK6/o YZXxbPkQ2FA=	322 аудиторія, 54,3 м2 Телевізор Bravis UHD-45F6000 Smart +T2 black/ 45 (дюймів) Стандарт VESA: 400x300 мм(1шт) Моноблок LENOVO IdeaCentre C20-00 19.5/ Intel Celeron/ J3060/ DDR3/ 4 Гб/1600(10 шт)
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	Педагогіка загальна.pdf	gbji1CxbIKIpnIjPrB fVBVZ9NpBqpSuxm ZZieif5ds=	204 аудиторія, 38,1 м2 Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.) Екран Sorar 1,5x2м.(1шт.) Ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Nvidia GeForce GT 720M, 1 Гб.(1 шт.)
Медіаосвіта	навчальна дисципліна	Медіаосвіта.pdf	/f89E4B7y7u1VwefX ynbSF5NCn2nsO8q1 4DOHq+SP+o=	320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 ГБ/1000 ГБ (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	Основи інклюзивної освіти.pdf	mza9ngIaWjzjvHQg Z1eyRp0ZMn4xjCA/ R65MMUDkbo=	322 аудиторія, 54,3 м2 Телевізор Bravis UHD-45F6000 Smart +T2 black/ 45 (дюймів) Стандарт VESA: 400x300 мм(1шт) Моноблок LENOVO IdeaCentre C20-00 19.5/ Intel Celeron/ J3060/ DDR3/ 4 Гб/1600(10 шт)
Логопедія (дислалія)	навчальна дисципліна	Логопедія (дислалія).pdf	QlFOVrvNKnwvaIbw HgR9ScoAGH8w/ki OAsUqN30xxlo=	323а аудиторія, 26 м2 Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P), ОС: Linux(1шт) Флінчарт Віготак магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011)

				(1шт) Логопедичні шпатель(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розвитку дрібної моторики (6шт)
Основи дефектології та логопедії	навчальна дисципліна	Основи дефектології та логопедії.pdf	JUxU+djXsEsMMPy+oYW8yBNNnKXrdkAdOA93QXTqKFw=	323а аудиторія, 26 м2Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P), ОС: Linux(1шт) Фліпчарт Віготах магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011) (1шт) Логопедичні шпатель(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розвитку дрібної моторики (6шт)
Формування інформаційно-освітнього середовища в навчальних закладах	навчальна дисципліна	Формування інформаційно-освітнього середовища в навчальних закладах.pdf	XUEUHjvL/gRhFSx64CugRApU3GHPXJX7qekGxPEso3Y=	320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц/ 8 ГБ/1000 ГБ (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	I2LCqUZDMnhf4FGvAzCp6QpzXNm7nR WXFazdX3cBE6c=	Спортивна зала університету
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf	pZ2vnD/sVYWlhEM A1XrTz5W9CrLVolj+ Zyt6P8NasIo=	320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U (1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 ГБ/1000 ГБ (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Основи екології та природознавства	навчальна дисципліна	Основи екологія та природознавства.pdf	Do4et9+zDiEGTCHO QrEJD94qFjCRIHLA E+ueohoRt1Y=	322 аудиторія, 54,3 м2 Телевізор Bravis UHD-45F6000 Smart +T2 black/ 45 (дюймів) Стандарт VESA: 400x300 мм(1шт) Моноблок LENOVO IdeaCentre C20-00 19.5/ Intel Celeron/ J3060/ DDR3/ 4 Гб/1600(10 шт)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	52doA9bX3cWA4F2 YXZnqYFZDYRtP3L7 q8piD26heUho=	413 ауд. (меблі аудиторні 24 шт) Дошка учнівська; Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800х600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.) Екран Sorar 1,5х2м.(1 шт.)
Іноземна мова	навчальна	Іноземна мова	agSYp9T5xG91KapC	320 аудиторія, 48,5 м2



	дисципліна	(англійська).pdf	YNPMulIboNyH/hl7gX2VGIRX3fk=	Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U (1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 ГБ/1000 ГБ (15шт.) Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)
Українська мова	навчальна дисципліна	Українська мова.pdf	C8qYNIj7zWRoYLqdVDkaBYe4ndqhrSCHpYfPNHeGA3o=	413 ауд. (меблі аудиторні 24 шт) Дошка учнівська; Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.) Екран Sorar 1,5x2м.(1 шт.)
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	Педагогічна творчість.pdf	DFmCB3C79GqoFq29+F2GZIQK/w7DXRcRbvOpUOmIiYU=	204 аудиторія, 38,1 м2 Мультимедійний проектор: Benq PX9210, розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5.(1 шт.) Екран Sorar 1,5x2м.(1шт.) Ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Nvidia GeForce GT 720M, 1 ГБ.(1 шт.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
307524	Хрипун Дар`я Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет	3	Основи дефектології та логопедії	Основні публікації: 1. Хрипун Д. Виховна та викладацька діяльність В. Д. Сиповського в Київській колегії Павла Галагана (1871–1874 рр.) / Д. Хрипун // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (53), травень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 202–206. 2. Хрипун Д. Формування особистості вчителя у педагогічних працях В. Сиповського / Д. Хрипун // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи:

імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 042172,  
виданий  
27.04.2017

збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
університету імені  
Павла Тичини. / [ред.  
кол.: Безлюдний О. І.  
(гол. ред.) та інші]. –  
Умань: ФОП Жовтий  
О. О., 2015. – Вип. 53.  
– С. 241–248.

3. Хрипун Д. Способи  
поліпшення навчання  
учнів у педагогічних  
переконаннях Василя  
Дмитровича  
Сиповського / Д.  
Хрипун // Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини. – 2015.  
– Ч. 1. – С. 388–397.

4. Хрипун Д.  
Особливості шкільної  
дисципліни в  
педагогічній творчості  
(доктрині) В.  
Сиповського Д.  
Хрипун // Психолого-  
педагогічні проблеми  
сільської школи:  
збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
університету імені  
Павла Тичини. / [ред.  
кол.: Безлюдний О. І.  
(гол. ред.) та інші]. –  
Умань: ФОП Жовтий  
О. О., 2015. – Вип. 52.  
– С. 261–267.

5. Хрипун Д. Внесок  
Наталії Федорівни  
Засенко у розбудову  
вітчизняної системи  
підготовки  
сурдопедагогів / Д.  
Хрипун // Збірник  
наукових праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка / За ред.  
Л. П. Мельник, В. І.  
Співака. – Вип.  
XXXIII. Серія:  
соціально-  
педагогічна. –  
Кам'янець-  
Подільський:  
Медобори-2006, 2019.  
– С. 194–205.

6. Моделі та технології  
соціально-  
реабілітаційної  
роботи з дітьми з  
особливими освітніми  
потребами:  
навчально-  
методичний посібник.  
/ уклад. Хрипун Д. М.  
– Умань: Видавець  
«Сочінський М. М.»,  
2018. – 120 с.

7. Основи  
психотренінгу осіб із  
тяжкими  
мовленнєвими

							порушеннями мовлення : навч. посіб. для студ. спеціальності 016 Спеціальна освіта / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Хрипун Д. М. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 124 с.
221821	Павлюк Вікторія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (Англійська), Диплом кандидата наук ДК 009623, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043553, виданий 30.06.2015	11	Іноземна мова	Основні публікації: 1. Павлюк В. Підготовка вчителів англійської мови в системі багаторівневої педагогічної освіти Канади: сучасні тенденції. Порівняльно-педагогічні студії. 2014, № 4. DOI: <a href="https://doi.org/10.31499/2306-5532.4.2014.50682">https://doi.org/10.31499/2306-5532.4.2014.50682</a> 2. Павлюк В., Іванчук Г. Особливості конструювання змісту професійної підготовки майбутнього вчителя у системі багаторівневої педагогічної освіти в Канаді. Порівняльна педагогіка. 2016, Т 6, № 1. С.80-84. DOI: 10.1515/грр-2016-0005 3. Безлюдна В.В., Бойчевська І.Б, Павлюк В.І., Палагута І.В. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку вищої освіти в Україні: монографія. Умань: Візаві, 2019. 218 с. 4.. Павлюк В. І., Шумасва С. П. English for Specific Purposes (Preschool Education): навч. посіб., Умань: Жовтий О. О., 2014. 118 с. URL: <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/6789/3888">https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/6789/3888</a> 5. Гут Н.В., Павлюк В.І. English for Specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник / Уманськ. держ. пед. ун-т. Умань, 2016. 1 електрон. опт. диск (CD-R). 6. Viktoriia Pavlyuk. The effectiveness of using audio-lingual method in teaching foreign languages. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: збір. тез доп. II

Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кропивницький, 15 лютого. 2018 р. Кропивницький, С. 63-65.

7. Павлюк В. Результати використання методу предметно-мовного інтегрованого навчання. Наукова молодь-2017: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції., м. Київ. 2017. С 62-64.

8. Pavlyuk, Victoria, Ivanchyuk, Halyna. Peculiarities in Construction of Future Teachers' Professional Training Content in the System of Multilevel Pedagogical Education in Canada. Comparative Professional Pedagogy. Issue 1. 2016. Volume 6. Pp.34-40.

9. Павлюк В.І. Організаційне забезпечення багаторівневої педагогічної освіти в англomовних країнах. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали III міжнар. наук.-практ. Конф., м. Суми. 06-07 квіт. 2016 р. Суми. С.172-174.

10. Павлюк В. Педагогічне забезпечення системи багаторівневої освіти учителів. Мова. Освіта. Культура: античні цінності – сучасне застосування: матеріали міжнародного дискусійного форуму., м. Умань. 19-20 трав. 2016 р. Умань. 2016. С. 219-222.

11. Вікторія Павлюк. Метод проектів у дошкільній освіті. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. М.Дніпро. 3-4 жовтня 2019 р. Дніпро. 2019. Т.2. С. 659-662.

12. 1. Павлюк Вікторія. Сучасні тенденції в управлінні шкільною освітою в Канаді. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: матеріали IV міжнародної конференції (інтернет-конференція). (Київ,

						<p>28 травня, 2020 р.) Київ, 2020. С.258-263.</p> <p>13. Павлюк Вікторія. Особливості методики викладання англійської мови на дошкільних факультетах педагогічних закладів вищої освіти. Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2020. С. 199-202.</p> <p>14. Павлюк В. Канадська модель вищої освіти в умовах посилення глобалізаційних процесів. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. 2020. С 179-181.</p> <p>15. Павлюк В. Інноваційні технології навчання іноземних мов у закладах дошкільної освіти. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 108-110</p>	
207653	Голуб Надія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1984, спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю сільське господарство, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом</p>	35	<p>Логопедія (дизартрія, порушення голосу)</p>	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Behas L., Maksymchuk B., Babii I., Tymbal-Slatvinska S., Golub N., Golub V., Cherka O., Lemeshchuk M., Dychok T., Nikitenko A., Sarancha I., Maksymchuk I. The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Supplement issue 4). Art 193. Pp. 1333–1340.</p> <p>2. Melnyk N., Bidyuk N., Kalenskyi A., Maksymchuk B., Bakhmat N., Mayviienko O., Matviichuk T., Solovyov V., Golub N.,</p>

кандидата наук  
ДК 026006,  
виданий  
13.10.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
017739,  
виданий  
21.06.2007

Maksymchuk I. Model and organizational characteristics of preschool teachers' professional training in some countries and Ukraine // Zbornik Instituta za Pedagoska Istrazivanja. 2019 V.51, Issue 1, pp. 46-93.  
Scopus  
3. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko. Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 8. Year: 2020. Month: May. Pp. 6763-6772.  
4. Голуб Н., Голуб В. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів з мовленнєвими порушеннями засобами усної народної творчості. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. С. 144-150.  
5. Голуб Н., Голуб В. Формування природничих понять у дітей з мовленнєвими порушеннями при вивченні природознавства. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2018. Ч. 2. С. 46-58.  
6. Голуб Н. П., Голуб В. М. Дидактичні умови формування природознавчої компетентності учнів початкових класів в умовах інклюзивного навчання. World Science. 2019. № 4. С. 2-18.  
7. Голуб Н. П., Голуб В. М. Формування дослідницьких умінь у фахівців дошкільної та початкової освіти. Молодий вчений.

						2019, № 5 (69.2). С. 174–177. 8. Голуб Н. П., Голуб В. М. Формування корекційно-розвивального середовища для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1 (3). С. 40–48.	
307524	Хрипун Дар`я Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 042172, виданий 27.04.2017	3	Логопедія (дислалія)	Основні публікації: 1. Хрипун Д. Виховна та викладацька діяльність В. Д. Сиповського в Київській колегії Павла Галагана (1871–1874 рр.) / Д. Хрипун // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 2 (53), травень 2016. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухолинського, 2016. – С. 202–206. 2. Хрипун Д. Формування особистості вчителя у педагогічних працях В. Сиповського / Д. Хрипун // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного університету імені Павла Тичини. / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. – Вип. 53. – С. 241–248. 3. Хрипун Д. Способи поліпшення навчання учнів у педагогічних переконаннях Василя Дмитровича Сиповського / Д. Хрипун // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 2015. – Ч. 1. – С. 388–397. 4. Хрипун Д. Особливості шкільної дисципліни в педагогічній творчості (доктрині) В. Сиповського Д. Хрипун // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових

						<p>праць Уманського державного університету імені Павла Тичини. / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. – Вип. 52. – С. 261–267.</p> <p>5. Хрипун Д. Внесок Наталії Федорівни Засенко у розбудову вітчизняної системи підготовки сурдопедагогів / Д. Хрипун // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. – Вип. XXXIII. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. – С. 194–205.</p> <p>6. Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. / уклад. Хрипун Д. М. – Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2018. – 120 с.</p> <p>7. Основи психотренінгу осіб із тяжкими мовленнєвими порушеннями мовлення : навч. посіб. для студ. спеціальності 016 Спеціальна освіта / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Хрипун Д. М. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 124 с.</p>	
257302	Мельникова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027037, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003348,</p>	11	Спеціальна педагогіка	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Tetiana Kochubei, Olga Melnykova Educational-and-cultural processes in Ukraine in XVII century : European tendencies. History Of Education &amp; Children's Literature. XIV/1 2019. ISSN 1971–1093 (print) / ISSN 1971–1131 (online) / Edizioni Università di Macerata, Italy. Pp. 513–535. Scopus, Web of Science</p> <p>2. Мельникова О.М. Становлення та розвиток суспільного виховання в Україні (90-ті роки XIX –</p>



виданий  
15.10.2019

початок ХХ ст.).  
Вісник Черкаського  
університету. Серія  
«Педагогічні науки».  
2016. № 16. С. 77–84.  
3. Мельникова О.М.  
Розвиток дошкільного  
виховання в Україні в  
рецепції сучасних  
історико-педагогічних  
досліджень. Проблеми  
підготовки сучасного  
вчителя : збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини / [ред.  
кол. : Безлюдний О. І.  
(гол. ред.) та ін.]. –  
Умань : ФОП Жовтий  
О. О., 2017. С. 268–  
276.  
4. Мельникова О.М. Г.  
Сковорода і В.  
Каразін: два погляди  
на проблему освіти.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. Випуск 2 (41).  
2017. С. 165–169.  
5. Мельникова О.М.  
Превентивне  
виховання дітей  
дошкільного віку –  
педагогічна проблема  
сучасності.  
Педагогічний часопис  
Волині. Випуск № 4  
(7). 2017. С. 24–31.  
6. Мельникова О.М.  
Національно-  
патріотичне  
виховання молоді у  
поглядах просвітників  
початку ХІХ століття.  
Проблеми освіти:  
збірник наукових  
праць / ДНУ  
«Інститут  
модернізації змісту  
освіти» МОН України.  
Вінниця: ТОВ «Нілан  
- ЛТД», 2018. Вип. 88  
(частина 2). С. 46–55.  
7. Іщенко Л. В.,  
Мельникова О.М.  
Розвиток  
дослідницьких  
здібностей у дітей  
старшого дошкільного  
віку. Науковий вісник  
Ужгородського  
університету Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
Випуск 2 (45). 2019. С.  
75–80.  
8. Іщенко Л. В.,  
Мельникова О. М.  
Роль превентивної  
педагогічної  
діяльності у  
формуванні  
моральних установок  
сучасних  
дошкільників.  
Збірник наукових

праць. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи Вип. 1(3), ч. 1, 2020. С. 72–81.

9. Мельникова О. М. Просвітницька та управлінська діяльність В. Н. Каразіна (1773–1842 рр.) : монографія / Мельникова Ольга Миколаївна. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 224 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 2 від 26.09.2017 р.).

10. Мельникова О. М. Спеціальна дошкільна педагогіка : навч.-метод. посібник для студентів педагогічних вузів / уклад. О. М. Мельникова . – Умань : Візаві, 2018. 216 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 24.04.2018 р.)

11. Мельникова О. М., Іщенко Л. В. Актуальні проблеми сучасного дитинства : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. Л. В. Іщенко, О. М. Мельникова. – Умань: Візаві, 2018. 244 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 30.10.2018 р.)

12. Мельникова О. М. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки : навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Дошкільна освіта» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. О. М. Мельникова Умань: Візаві, 2018. – 143 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

							(протокол № 6 від 22.11.2018 р.) 13. Мельникова О. М. Партнерська взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї з організації превентивної педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 152–173. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).
284058	Лемещук Марина Анатоліївна	викладач, Сумісництво	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 044744, виданий 11.10.2017	8	Неврологічні основи логопедії	Основні публікації: 1. Lemeshchuk, M., Maksymchuk, B., Babii, I., Tsymbal-Slatvinska, S., Golub, N., Golub, V. ... Maksymchuk, I. (2019). The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in Children. Journal of Physical Education and Sport, 19 (4), 1333-1340. (Scopus) 2. Лемещук М. А. Педагогічний супровід процесу соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення в дошкільних навчальних закладах: [монографія] / М. А. Лемещук. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «ВІЗАВІ», 2017. – 149 с. 3. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : [монографія] / І. І. Демченко, В. А. Білан, І. А. Малишевська, Н. П. Голуб, Л. Д. Бегас, М. А. Лемещук. – Умань : Візаві, 2018. – Т. 1. – 214 с. 3. Теоретико-методологічні засади

розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія. Т. 2 / І. А. Малишевська, Д. М. Хрипун [та ін.] ; за заг. ред. М. А. Лемещук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти. – Умань : Візаві, 2020. – 288 с.

4. Лемещук М. А. Дошкільні навчальні заклади як запорука правильної соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення / М.А. Лемещук // Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень : матеріали міжнародної науково – практичної конференції – К. : ГО Київська наукова організація педагогіки та психологі , 2016. – С. 34-37.

5. Лемещук М. А. Розвиток самооцінки дитини із загальним недорозвиненням мовлення в дитячому середовищі / М.А. Лемещук // Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції , – Одеса: ГО Південна фундація педагогіки , 2016 – С. 48-51.

6. Лемещук М. А. Взаємодія дітей із загальним недорозвиненням мовлення у єдиному соціально-розвивальному середовищі / М.А. Лемещук // Основні напрями розвитку педагогічної науки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції , – Херсон: Видавничий дім Гельветика, 2016. – С. 61-63.

7. Лемещук М. А. Емоційно-вольовий аспект соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням

мовлення / М.А. Лемещук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції , – Одеса: ГО Південна фундація педагогіки, 2016. – С. 51 – 53.

8. Лемещук М. А. Рефлексивно-оцінний аспект соціалізації старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення / М.А. Лемещук // Materiály XII mezinárodní vědecko – praktická konference : Aktuální vědecké vymoženosti – 2016. – Díl 6. Pedagogické vědy.: Praha. Publishing House Education and Science s.r.o – 50-54 stran

9. Лемещук М. А. Розвиток комунікативних навичок дітей із загальним недорозвиненням мовлення у процесі соціалізації / М.А. Лемещук // Materiály XII mezinárodní vědecko - praktická konference : Zprávy vědecké ideje – 2016. - Díl 3. Pedagogické vědy.: Praha. Publishing House Education and Science s.r.o – 29-33 stran

10. Лемещук М. А. Проблеми мовленнєвої активності дітей із загальним недорозвиненням мовлення / М.А. Лемещук // Матеріали за 12-а міжнародна научна практична конференція : Образованието и науката на XXI век – 2016 , Том 11. Педагогически науки. София. – 2016, Бял ГРАД-БГГ ООД. – С 69 -73.

12. Лемещук М. А. Становлення особистості дітей із загальним недорозвиненням мовлення у процесі соціалізації / М.А. Лемещук // Сучасне довідля у контексті інтеграції до європейського

						освітнього простору: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, – Черкаси: Видавець О.Третяков, 2016. – С. 81-84.
125376	Бегас Людмила Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 041400, виданий 28.02.2017	25	<p>Логопедія (ФФНМ,ЗНМ,порушення темпоритмічної сторони мовлення)</p> <p>Основні публікації:  1. Behas L., Maksymchuk B., Babii I., Tsybal-Slatvinska S. et al. The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2019. Vol. 19, Issue 4. pp. 1333–1340.  2. Бегас Л.Д. Театралізовані заняття як нова освітня технологія в навчанні та вихованні дітей старшого дошкільного віку із заїканням. / Л.Д. Бегас // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 14 (225), Ч. II, 2011. С. 85-91.  3. Бегас Л.Д. Проблема театралізованої діяльності в загальній та спеціальній педагогіці / Л.Д. Бегас // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XVII. В двох частинах, частина 1. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006, 2011. – С. 35-42.  4. Бегас Л.Д. Використання засобів театралізованої діяльності в корекційно-розвиваючій роботі з дітьми старшого дошкільного віку / Л.Д. Бегас // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. IXX. В двох частинах, частина 1. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006,</p>

2012. – С. 310-317.

5. Бегас Л.Д.  
Театрализованные занятия как новая образовательная технология в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с заиканием / Л.Д. Бегас // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов № 12 (90), Курск 2013. С. 173-176.

6. Бегас Л.Д.  
Театралізована діяльність дітей старшого дошкільного віку, як засіб подолання заїкання / Л.Д. Бегас // Київський науково-педагогічний вісник: Науковий журнал. – «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. – № 1. – С. 12-16.

7. Бегас Л.Д.  
Особливості театралізованої діяльності в загальній та спеціальній педагогіці / Л.Д. Бегас // Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019.- Вип.91. - 270 с. 16-19 с. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2010\\_16\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_5) (Категорія В)

8. Бегас Л.Д. Историчні аспекти розвитку соціальної педагогіки як науки, її предмет, мета, завдання та особистість соціального педагога / Л.Д. //5- 17 с. Збірник наукових праць Кам'янець – Подільського національного університету імені Павла Огієнка. / За ред. Л.П. Мельник, В.І.Співака - Вип. XXXII. Серія соціально-педагогічна.- Кам'янець – Подільський: Медобори – 2006,2019.-202 с.

9. Бегас Л. Д.  
Використання театралізованого дійства в роботі з дітьми при заїканні. / Л. Д. Бегас // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна

							педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. – К НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – № 37. – С. 12-17. (Категорія В)
258786	Колісник Людмила Василівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	40	Логопедія (ринолалія)	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Колісник Л. В. Професійна культура педагога – основа формування педагогічної майстерності студента вищої школи / Колісник Л. В. // Проблеми освіти : збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – Вип. 92. – 252 с.</li> <li>Колісник Л. В. Формування особистості дитини методом ігрових ситуацій. / Колісник Л. В. // Інноваційна діяльність сучасного вихователя в інформаційному просторі : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. С.І. Семчук. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 51–57.</li> <li>Колісник Л. В. Розвиток творчих здібностей дошкільників в умовах інклюзивної освіти / Колісник Л. В. // Професійна підготовка вихователів закладів дошкільної освіти на засадах компетентнісного підходу в умовах вищої школи : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В. М. Кушнір. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – С.40–46.</li> <li>BEZLIUDNYI, O., BEVZYUK, M., DEMCHENKO, I., TSYMBAL-SLATVINSKA, S., BABII, I., KOZII, O., BEZLIUDNA, V., BUTENKO, O., DUDNYK, N., NIKITENKO, A., RIABOSHAPKA, O., &amp; KOLESNIK, L. (2020). Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 160-177.</li> </ol>



							<a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80">https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80</a>
207653	Голуб Надія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1984, спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю сільське господарство, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 026006, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017739, виданий 21.06.2007	35	Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху та мовлення	Основні публікації: 1. Behas L., Maksymchuk B., Babii I., Tsymbal-Slatvinska S., Golub N., Golub V., Chepka O., Lemeshchuk M., Dychok T., Nikitenko A., Sarancha I., Maksymchuk I. The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Supplement issue 4). Art 193. Pp. 1333–1340. 2. Melnyk N., Bidiuk N., Kalenskyi A., Maksymchuk B., Bakhmat N., Mayviienko O., Matviichuk T., Solovyov V., Golub N., Maksymchuk I. Model and organizational characteristics of preschool teachers` professional training in some countries and Ukraine // Zbornik Instituta za Pedagoska Istrazivanja. 2019 V.51, Issue 1, pp. 46-93. Scopus 3. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko. Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 8. Year: 2020. Month: May. Pp. 6763– 6772. 4. Голуб Н., Голуб В. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів з мовленнєвими порушеннями засобами усної народної творчості. Психолого- педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. С. 144–150. 5. Голуб Н., Голуб В. Формування

						<p>природничих понять у дітей з мовленнєвими порушеннями при вивченні природознавства. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред. О. І. Безлюдний], Умань : Візаві, 2018. Ч. 2. С. 46–58.</p> <p>6. Голуб Н. П., Голуб В. М. Дидактичні умови формування природознавчої компетентності учнів початкових класів в умовах інклюзивного навчання. World Science. 2019. № 4. С. 2–18.</p> <p>7. Голуб Н. П., Голуб В. М. Формування дослідницьких умінь у фахівців дошкільної та початкової освіти. Молодий вчений. 2019. № 5 (69.2). С. 174–177.</p> <p>8. Голуб Н. П., Голуб В. М. Формування корекційно-розвивального середовища для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1 (3). С. 40–48.</p>
57539	Лемещук Марина Анатоліївна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 044744, виданий 11.10.2017</p>	8	<p>Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія. Т. 2 / І. А. Малишевська, Д. М. Хрипун, Н. А. П'ясецька [та ін.] ; за заг. ред. М. А. Лемещук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти. – Умань : Візаві, 2020. – 288 с.</li> <li>2. П'ясецька Н. А. Основи психогігієни : навчальний-методичний посібник / укл. Н. А. П'ясецька – Умань. : ПП Жовтий О. О, 2016. – 123 с.</li> <li>3. П'ясецька Н. А. Основи психологічного консультування осіб з тяжкими мовленнєвими порушеннями. –</li> </ol>

Умань : «ВІЗАВІ» ,  
2016. – 120 с.

4. Теорія та методика валеологічної освіти дітей з/без особливих освітніх потреб : навч. посіб. / уклад. П'ясецька Н. А., Шпильова М. О. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 138 с.

5. Корекційні технології навчання фізичної культури та основ здоров'я дітей : навч. посіб. / уклад. П'ясецька Н. А., Шпильова М. О. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 106 с.

6. Здоров'язберігаюча компетентність майбутнього педагога в роботі з дітьми в інклюзивному середовищі // Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 24 березня 2016 року.

7. Підготовка майбутнього фахівця до формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей // Всеукраїнська науково-практична конференція «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: проблеми та перспективи» 23 листопада 2017 року. – м. Умань.

8. Валеологічна культура педагога як соціально педагогічна проблема // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід» (19 квітня 2018 року) [ред. кол. : П'ясецька Н.А. та ін. ]- Умань : ВПЦ «Візаві». – 116 с.

9. Погляди Януша Корчака та Василя Сухомлинського на виховання здорової дитини // Міжнародна науково-конференція «Україна і Польща: минуле, сучасне, майбутнє» (22-23 травня 2018 року).105.

Формування у педагога-дефектолога компетентності взаємодії з дитиною з особливими потребами //

						<p>Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю : «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (29 березня 2018 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. – Умань.</p> <p>10. Здоров'я дитини як найвища цінність сучасного суспільства // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід» (18 квітня 2019 року) [ред. кол. : П'ясецька Н.А. та ін. ]. – Умань : ВПЦ «Візаві». – 26-31 с.</p>
257705	П'ясецька Наталія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 028515, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018247, виданий 24.10.2007	44	<p>Основи психодіагностики та психокорекції</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія. Т. 2 / І. А. Малишевська, Д. М. Хрипун, Н. А. П'ясецька [та ін.]; за заг. ред. М. А. Лемещук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти. – Умань : Візаві, 2020. – 288 с.</li> <li>2. П'ясецька Н. А. Основи психогігієни : навчальний-методичний посібник / укл. Н. А. П'ясецька – Умань. : ПП Жовтий О. О, 2016. – 123 с.</li> <li>3. П'ясецька Н. А. Основи психологічного консультування осіб з тяжкими мовленнєвими порушеннями. – Умань : «ВІЗАВІ», 2016. – 120 с.</li> <li>4. Теорія та методика валеологічної освіти дітей з/без особливих освітніх потреб : навч. посіб. / уклад. П'ясецька Н. А., Шпильова М. О. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 138 с.</li> <li>5. Корекційні технології навчання фізичної культури та основ здоров'я дітей : навч. посіб. / уклад. П'ясецька Н. А., Шпильова М. О. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 106 с.</li> <li>6. Здоров'язберігаюча</li> </ol>

компетентність майбутнього педагога в роботі з дітьми в інклюзивному середовищі // Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» 24 березня 2016 року.

7. Підготовка майбутнього фахівця до формування здоров'язберезувальної компетенції у дітей // Всеукраїнська науково-практична конференція «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: проблеми та перспективи» 23 листопада 2017 року. – м. Умань.

8. Валеологічна культура педагога як соціально педагогічна проблема // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід» (19 квітня 2018 року) [ред. кол. : П'ясецька Н.А. та ін.].- Умань : ВПЦ «Візаві». – 116 с.

9. Погляди Януша Корчака та Василя Сухомлинського на виховання здорової дитини // Міжнародна науково-конференція «Україна і Польща: минуле, сучасне, майбутнє» (22-23 травня 2018 року).105.

Формування у педагога-дефектолога компетентності взаємодії з дитиною з особливими потребами // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю : «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (29 березня 2018 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. – Умань.

10. Здоров'я дитини як найвища цінність сучасного суспільства // матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми,

							розвиток, супровід» (18 квітня 2019 року) [ред. кол. : П'ясецька Н.А. та ін. ]. – Умань : ВПЦ «Візаві». – 26-31 с.
82479	Січкарь Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом кандидата наук ДК 023290, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 02ДЦ 014735, виданий 22.12.2006	29	Українська мова	<p>1. Січкарь С. А. Лінгвістична кодифікація лексики Тараса Шевченка, релевантної для літературної мови // Тарас Шевченко в долі слов'янських народів : діалог через століття і кордони : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – К., 2014.</p> <p>2. Січкарь С. А., Денисюк І. А. Лінгвістичні особливості семантичних дериватів у мовотворчості Тараса Шевченка // Актуальні проблеми прикладної лінгвістики : матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (6 – 7 червня 2014 року). – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2014.</p> <p>3. Січкарь С. А., Денисюк І. А. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – 140 с.</p> <p>4. Січкарь С. А., Денисюк І. А. Особливості префіксальної деривації некодифікованих одиниць мовотворчості Тараса Шевченка / С. А. Січкарь, І. А. Денисюк / Актуальні проблеми прикладної лінгвістики : матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (8-9 листопада 2015 р.). – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – С. 55–57.</p> <p>5. Січкарь С. А., Денисюк І. А. Сучасна українська мова з практикумом : навчальний посібник / Світлана Січкарь, Ірина Денисюк. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 152 с.</p> <p>6. Січкарь Світлана, Денисюк Ірина. Проблема кодифікації мовних одиниць творчої спадщини Тараса Шевченка /</p>

Філологічний часопис збірник наукових праць / гол. ред. О.Ю. Зелінська. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – Вип. 2 (10). – С. 196–208.

7. Січкара С. А. Лексика / С. А. Січкара // Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару / укладачі : І. Л. Шевчук (розділи І, ІІ, Н. І. Зарудняк (розділ ІІІ). – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. – С. 98–109.

8. Січкара С. А., Денисюк І. А. Проблеми вивчення явища спрощення в групах приголосних звуків при підготовці до ЗНО / Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару / уклад. : В. І. Авраменко (розділи І, ІІ), Н. І. Зарудняк (розділ ІІІ). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 2. С.62–67.

9. Денисюк І. А., Січкара С. А. Тематичні групи просторіч у сфері побутової лексики в мовотворчості Тараса Шевченка / І. А. Денисюк, С. А. Січкара // Актуальні проблеми прикладної лінгвістики : матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (13-14 лютого 2018 року, м. Умань) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, ф-т укр. філології [та ін.]/; [гол. ред. Н. А. Цимбал]. – Умань : Візаві, 2018. – С. 81–86.

10. Січкара С. А., Денисюк І. А. Проблеми вивчення явища уподібнення приголосних звуків при підготовці до ЗНО // Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури : матеріали

Всеукраїнського науково-методичного семінару. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 3. С. 85-90.

11. Січка Світлана, Денисюк Ірина  
Особливості індивідуального образотворення Тараса Шевченка // Літературне краєзнавство у системі національно-патріотичного виховання студентів та учнів Уманщини : матеріали Регіонального науково-методичного семінару, Умань, 27 вересня 2019 р. / уклад. Н. І. Зарудняк. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 85-92.

12. Січка С.А.  
Мовотворчість Тараса Шевченка і сучасна діалектна лексикографія // Осінні наукові читання: XXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Тернопіль, 27 листопада 2019. – Ч.2. – Дніпро: ГО «НОК», 2019 – С. 72-78.

13. Січка С.А.  
Лексикографічна інтерпретація поетичних тестів Тараса Шевченка // Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей, Одеса, 29-30 листопада 2019 – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019 – С. 36-40.

14. Січка С.А., Денисюк І.А. Тестові завдання для підготовки до ЗНО з української мови (Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія) // Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури : збірник наукових і науково-методичних матеріалів. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 4. С. 95-135.  
Хлистун І. В., Січка С. А. Мовна мода як



						<p>прояв демократизації мовлення в українському газетному тексті // Славянський мир и национальная речевая культура в современной коммуникации : сб. науч. ст. : в 2 ч. / ГрГУ имени Янки Купалы ; редкол.: Т. А. Пивоварчик (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – Ч. 2. – С. 236-245.</p>	
47020	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 006319, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 058063, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 031541, виданий 17.05.2012</p>	23	Педагогічна творчість	<p>Основні публікації: 1. Гаврилюк С.М., Методологічні підходи формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти / С.І. Семчук, С.М.Гаврилюк, О.Г. Бутенко // Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Том 66, №4. С. 24-41. 2. Svitlana M. Havryliuk. Formation of professional readiness of future preschool teachers for pedagogical creativity / Svitlana M. Havryliuk, Svitlana I. Semchuk, Svitlana S. Popychenko, Alla M. Zalizniak, Oksana V. Loiuk // ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2019 С. 335-353. Svitlana M. Havryliuk. Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children Paper Details // Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko // International Journal of Psychosocial Rehabilitation // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 8.,2020 P. 6763-6772. 1. Гаврилюк С.М. Концепція виховання творчої особистості В.О. Сухомлинського. Філософія для дітей. В.О. Сухомлинський у діалозі з сучасністю: Педагогічні читання: Зб. наук.-метод. праць / За заг. ред. О. В. Сухомлинської, О. Я. Савченко. – Житомир: ФО-П Левковець Н.М., 2017. С. 24–28. 2. Гаврилюк С.М.,</p>

						<p>Поліщук О.В.          Методологічні засади розвитку педагогічної творчості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: Науковий журнал; Педагогічні науки; – Житомир: Вид-во Євенок О. О, 2017 р. Вип. 2(88). С. 80–85.</p> <p>3. Гаврилюк С. М., Дудник Н. А. Створення ситуації творчого успіху як передумови професійного розвитку майбутніх вихователів. Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 87–90.</p> <p>4. Гаврилюк С.М., Залізник А.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59–64.</p> <p>Гаврилюк С.М. Педагогічний супровід розвитку творчості дітей дошкільного віку // Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника: колективна монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л.Іщенко, В. Кушнір [та ін.]; за заг. ред. В.Кузя. ВПЦ «Візаві», 2017. С. 46–69</p>	
76718	Карнаух Леся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061630, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032846,</p>	23	Психологія загальна	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Bilavych Halyna, Korinna Hanna, Karnaukh Lesia. Psycho-Pedagogical Diagnostics of Senior Preschoolers Gender Socialization Level. Наука і освіта. 2018. №2. С. 107–112. Web of Science</p> <p>2. Карнаух Л. П. Особливості впливу батьківсько-дитячих взаємин на формування гендерної ідентичності старших дошкільників. Психолого-педагогічні проблеми</p>

виданий  
26.10.2012

сільської школи:  
збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини [гол.  
ред. Безлюдний О. І.].  
– Умань, ПП Жовтий,  
2017. В. 57. С. 241–247.

3. Карнаух Л. П.  
Психолого-  
педагогічні аспекти  
впливу сім'ї на  
соціалізацію дітей  
дошкільного віку.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету : серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота / голов. ред. І.  
В. Козубовська.  
Ужгород : Говерла,  
2017. Вип. 2 (41). С.  
119–121.

4. Карнаух Л. П.  
Педагогічний  
супровід гендерної  
соціалізації  
особистості в період  
дошкільного  
дитинства. Вісник  
Черкаського  
університету. Серія  
«Педагогічні науки»,  
Черкаси, 2017. № 5 С.  
59–64.

5. Карнаух Л. П.  
Авраменко О. О.  
Теоретичні засади  
соціального розвитку  
особистості  
дошкільника в умовах  
сучасного суспільства.  
Проблеми освіти :  
збірник наукових  
праць ДНУ «Інститут  
модернізації змісту  
освіти. Вінниця : ТОВ  
«ТВОРИ». 2019. Вип.  
91. С. 192–195.

6. Карнаух Л. П.,  
Авраменко О. О.  
Теоретичні та  
методичні засади  
формування  
соціальної  
компетентності  
старших  
дошкільників в  
умовах сучасного  
соціуму. Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 4 /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини ; [голов. ред.  
С. В. Совгіра]. Умань :  
Візаві, 2019. С. 90–96.

7. Карнаух Л. П.  
Психолого-  
педагогічні засади  
гендерної соціалізації  
особистості / [укладач  
Карнаух Л. П.];  
Уманський держ. пед.

						ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 196 с. Карнаух Л. П. Психолого-педагогічні засади соціалізації особистості дитини дошкільного віку. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 53–73. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).	
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014	11	Педагогіка загальна	Основні публікації: 1. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24 – Issue 8. 2020. PP 6763–6772. Scopus 2. Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Liubov V. Artemova, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko , "Progressive Practices of Government management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, pp. 4591-4602, 2020. Scopus 3. Авраменко О. О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до супроводу соціалізації дітей раннього віку на матеріалах навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства». Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного

педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 17. С. 9–17.

4. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні засади соціального розвитку особистості дошкільника в умовах сучасного суспільства. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 192–195.

5. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.

6. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні та методичні засади формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сучасного соціуму. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2019. С. 90–96.

7. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навч.-методич. посіб. / Н. В. Рогальська, О. О. Авраменко – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 187 с.

8. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства:

						<p>навчальний посібник / МОН України Уманський держ. пед. ун-т ім Павла Тичини; уклад. О. О. Авраменко. – 2-ге вид. переробл. та допов. – Умань: Візаві, 2018. 206 с.</p> <p>9. Авраменко О. О. Психолого-педагогічний супровід соціалізації дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 173–196. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).</p> <p>10. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Соціалізація особистості як проблема міждисциплінарних досліджень. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. PP. 1–39.</p>	
257364	Гарбар Світлана Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта	9	Медіаосвіта	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Гарбар С. В. Методика викладання природознавства в початковій школі : навч.-метод. посіб. / [уклад. С. В. Гарбар]. Умань : АЛМІ, 2020. 164 с.</p> <p>2. Svitlana Harbar Foreign experience of pre-school education Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. 2020. pg. 22–49.</p> <p>3. Колонтаєвська С. В. Сучасні освітні орієнтири запровадження інноваційних технологій у педагогічний процес</p>

вищих навчальних закладів / Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (02 березня 2018 року). Кременчук, 2018. С. 179–182

4. Колонтаєвська С. В. Сучасний стан запровадження інноваційних технологій у педагогічний процес вищих навчальних закладів / Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання» (03-04 травня 2018 року). Львів, 2018. С. 29

5. Колонтаєвська С. В. Інноваційна діяльність майбутніх вихователів у сучасному освітньому просторі/ Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку територій» (04-07 квітня 2018 року). – Польща, 2018. С.325–32

6. Колонтаєвська С. В. Проблеми професійної підготовки дошкільних фахівців в ВНЗ на засадах компетентнісного підходу / Всеукраїнська науково-практична конференція Умань, 2018. С. 98

8. Колонтаєвська С. В. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи / Всеукраїнська науково-практична конференція Миколаїв, 2018. С. 112

9. Колонтаєвська С. В. Особливості формування культури поведінки старшого дошкільного віку / С.В.Колонтаєвська // Вісник науково-дослідної лабораторії «В.О.Сухомлинський і

школа XXI століття» / за ред. В.М.Кушнір Умань: Візаві, 2019. – Вип.ХІІ. С. 56–60.

10. Колонтаєвська С. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховній роботі вихователя закладу дошкільної освіти. С.В.Колонтаєвська // Інноваційна діяльність сучасного педагога в інформаційному просторі: збірник науково-методичних праць / [За заг. ред. С.І. Семчук]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С .57–61.

11. Колонтаєвська С. В. Виховання доброзичливого ставлення до однокласників у дітей старшого дошкільного віку засобами мультиплікаційних фільмів. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції для науковців, практичних працівників та студентів (18 жовтня 2018р.) / [гол.ред. Л.В. Іщенко]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С.38–40.

12. Колонтаєвська С. В. Формування культури поведінки дітей старшого дошкільного віку в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції ( 22–24 листопада 2018 р., м.Миколаїв). Миколаїв: МНУ імені Василя Сухомлинського, 2018. С. 92–95.

13. Колонтаєвська С. В. Дитяча мультиплікація як засіб виховання основ культури поведінки дошкільників. Професійна підготовка вихователів закладів



дошкільної освіти на засадах компетентнісного підходу в умовах вищої школи: збірник науково-методичних праць. / [За заг. ред. В.М. Кушнір]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 86–89.

14. Колонтаєвська С. В. Впровадження педагогічних ідей Ф.Фребеля в сучасному просторі дошкільної освіти. Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти у системі суспільних трансформаційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської інтерактивної науково-практичної конференції (18–20 лютого 2019 року, Херсонський державний університет). Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2019. С. 143.–145.

15. Колонтаєвська С. В. Культура поведінки дітей дошкільного віку як науково педагогічна проблема / С.В.Колонтаєвська // Проблеми реформування педагогічної науки та освіти. Матеріали науково-практичної конференції (м.Ужгород, 15–16 лютого 2019 року). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. – С. 160

16. Колонтаєвська С. В. Шляхи модернізації фізкультурно-оздоровчої роботи з вихованцями навчально-виховного комплексу влітку. Вісник наукової лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» // [гол . ред. проф. Л.В.Іщенко]. Умань: АЛІМІ, 2019. Вип. VI. С. 77–80.

17. Колонтаєвська С. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховній роботі з дошкільниками. І 74 Сучасні інформаційні технології в освіті і науці II Всеукраїнська наукова інтернет - конференція. [27–28 березня 2019 р.] –

Умань: Візаві, 2019. С. 192

18. Колонтаєвська С. В. Софія Русова про фізичне виховання дітей. Вісник польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи» // гол.ред. Осадченко І.І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 103.

19. Колонтаєвська С. В. Вплив мультиплікаційних фільмів на формування гендерних стереотипів у дітей старшого дошкільного віку / С.В.Колонтаєвська // Міжнародна наукова конференція «Теорія та практика сучасної науки та освіти» // Наук.ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 253-254.

20. Колонтаєвська С. В. Особливості розвитку моральних норм поведінки дітей старшого дошкільного віку. Міжнародна науково-практична конференція «Наукові знання: історія становлення та перспективи розвитку», 3 грудня 2019 р. Тернопіль: ТОКІППО. С.94-98

21. Колонтаєвська С.В. Формування уявлень про моральні цінності у дітей старшого дошкільного віку / С.В.Колонтаєвська // Сучасний рух науки: тези доп. ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро, 2019. Т 2. С.61-65.

22. Гарбар С.В. Структура та зміст занять з навчання дошкільників гри в баскетбол // Семінар практикum для науковців, педагогів, інструкторів з фізкультури ЗДО, студентів «Спортивні ігри в розвивальному просторі ЗДО: досвід, проблеми, перспективи розвитку», 26 лютого 2020 р. Умань. – С.52-

						<p>54. 23. Гарбар С.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку / С.В. Гарбар // Міжнародна молодіжна наукова конференція «Вектори психології 2020», 24 квітня 2020 р. Харків. С.94-97. 24. Гарбар С.В. Значення педагогічної практики для формування педагогічної майстерності майбутніх фахівців. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті», 14-15 травня 2020 р. Умань. С. 12-15 25. Гарбар С.В. Вплив мультимедійних фільмів на виховання культури поведінки дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С.112–117.</p>	
351260	Черніченко Людмила Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора філософії ДР 000586, виданий 30.10.2020</p>	4	Основи інклюзивної освіти	<p>Основні публікації: 1. Черніченко Л. А. Методологічні основи підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2017. С. 57–62. 2. Черніченко Л. А. Досвід інноваційної діяльності логопедів дошкільних навчальних закладів в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2017. Вип. 156. С. 239 –243. 3. Черніченко Л. А. Структура, критерії та рівні готовності майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Витоки</p>

						<p>педагогічної майстерності. Полтава, 2017. Вип. 19. С. 352–358.</p> <p>4. Черніченко Л. А. Стан університетської підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивних умовах дошкільних закладів освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2018. Вип. 3. С. 68–71.</p> <p>5. Oleksii Stasenko, Liudmyla Chernichenko, Anna Cherednyk. Motivating Students For Motor Activity in The Framework of Physical Education. Наука і освіта. Одеса, 2018. № 4. С. 172–178.</p> <p>6. Черніченко Л. А. Модель підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1 (5). С. 186–174.</p>	
18597	Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010424, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 021135, виданий 03.04.2014, Атестація доцента АД 001441, виданий 23.10.2018</p>	11	Формування інформаційно-освітнього середовища в навчальних закладах	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Svitlana Tsybal-Slatvinska. Developing pedagogical mastery of future physical education teachers in higher education institutions / Iryna Maksymchuk, Borys Maksymchuk, Valentyna Frytsiuk, Tetiana Matviichuk, Iryna Demchenko. Svitlana Tsybal-Slatvinska, Inna Babii, Alona Nikitenko, Valentyna Bilan, Andrii Sitovskiy, Ihor Savchuk // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (2), Art 119, pp. 810-815, 2018. BEZLIUDNYI, O., BEVZYUK, M., DEMCHENKO, I., TSYMBAL-SLATVINSKA, S., BABII, I., KOZII, O., BEZLIUDNA, V., BUTENKO, O., DUDNYK, N., NIKITENKO, A., RIABOSHAPKA, O., &amp; KOLESNIK, L. (2020).</p> <p>2. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in</p>

						<p>Primary Schools.          BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 160-177.  <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80">https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80</a></p> <p>3. Цимбал-Слатвінська С. Модель професійної підготовки майбутніх логопедів у інформаційно-освітньому середовищі закладів вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 1 (85). С. 105–117.</p> <p>4. Цимбал-Слатвінська С. В. Комплекс педагогічних умов професійної підготовки майбутніх логопедів в інформаційно-освітньому середовищі закладів вищої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне: ТзОВ «Гедеон–Принт», 2019. Вип. 3 (99). С. 179–184.</p> <p>5. Цимбал-Слатвінська С. В. Стратегія професійної підготовки майбутніх логопедів в умовах інформаційно-освітнього середовища вищих навчальних закладів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: Візаві, 2016. Вип. 13. С. 125–137.</p>	
117021	Карасевич Сергій Анатолійович	старший-викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом</p>	5	Фізичне виховання	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Organization of training of future specialists in sports and physical culture / Sovhira S., Karasievych S., Boiko Y., Tanasiichuk Y., Horbatiuk N. Orcion, 2019. vol 35 (especial issue 22), pp 175–191. Scopus</p> <p>2. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у закладах загальної середньої освіти, монографія / Сергій Анатолійович Карасевич; МОН України, Уманський держ. пед. унів-т імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 204 с.</p> <p>3. Карасевич С. А. Легенди українського спорту: навч. посіб.: в</p>

доктора  
філософії ДК  
046114,  
виданий  
01.02.2018

2 т. / уклад.: С. А. Карасевич, М. П. Карасевич. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Т. 1. 448 с.

4. Карасевич С. А. Легенди українського спорту: навч. посіб.: в 2 т. / уклад.: С. А. Карасевич, М. П. Карасевич. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Т. 2. 452 с.

5. Карасевич С. А. Рухливі ігри та ігрові вправи: навчальний посібник / С. А. Карасевич, М. П. Карасевич; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 146 с.

6. Карасевич С. А. Структура готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у загальноосвітній школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2016. Вип. 2. С. 139–148.

7. Карасевич С. А. Модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у загальноосвітній школі. Молодь і ринок. Дрогобич, 2016. № 11–12. С. 120–126.

8. Карасевич С. А. Активізація процесу фізичного самовдосконалення студентів засобами самостійної роботи. Молодь і ринок. Дрогобич, 2017. № 2. С. 169–173.

9. Карасевич С. А. Упровадження інтерактивних форм і методів навчання у процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань, 2017. Вип. 56. С. 81–93.

10. Карасевич С. А. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у загальноосвітній школі. Педагогічні

науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2017. № 1. С. 58–71.

11. Карасевич С. А. Особливості фізкультурно-спортивної діяльності в аспекті підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Kultura Fizyczna. 2017. Т. XVI, № 3. С. 109–124.

12. Карасевич С. А. Дослідно-експериментальна робота з формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності в закладах середньої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. № 3 С. 81–88.

13. Карасевич С. А. Моніторинг готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. № 4 С. 45–52.

14. Карасевич, С. А., Карасевич М. П. Проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури у психолого-педагогічній літературі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. Вип. 1. С. 99–108.

15. Карасевич С. А. Діагностичні методики визначення готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності в закладах середньої освіти на початковому етапі експерименту. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. С. 114–125.

16. Карасевич С. А. Досвід здійснення фізкультурно-спортивної діяльності у закладах середньої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, 2019. № 1. С. 56–62.

						17. Максимчук, І. А., Овчарук, В. В., Карасевич, С. А., Овчарук, В. Г., Шкірта, М. І., Тріфан, О. М., Максимчук, Б.А. Педагогічна майстерність майбутніх учителів фізичної культури як предмет наукових досліджень. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Фізична культура і спорт. 2019. Випуск 11. С. 129–134.	
119841	Баличева Наталія Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно- педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020	6	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Публікації: 1. Баличева Н. В. Основи ергономіки в процесі організації роботи вчителя. «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи»: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань 2015 р. С. 7-9. (тези). 2. Баличева Н. В. Особливості формування здорового способу життя учнів основної школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ- Вінниця; 2016. Вип. 47. С. 33–36. 3. Баличева Н. В. Змістова характеристика ключових понять здорового способу життя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 1. С. 16–23. 4. Гедзик А. М., Баличева Н. В. Використання методу проектів у процесі формування здоров'язберігаючих компетенцій учнів на уроках трудового навчання. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 32–37. 5. Баличева Н. В. Модель підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи. Проблеми підготовки сучасного



вчителя. Умань, 2018. Вип. 18. С. 379–388.

6. Баличева Н. В. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи. *Jurnalul umanistical Nistrului*. 2018. No 1. P. 5–8.

7. Баличева Н. В. Проблема підготовки майбутнього вчителя технологій до формування навичок ведення здорового способу життя в учнів основної школи. *Sciences of Europe*. 2019. Vol. 3, No 41. P. 17–22.

8. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Умань: Візаві, 2019. 12 с.

9. Баличева Н. В. Загартовування організму – запорука здоров'я. «Формування здоров'я зберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід»: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань, 18 квітня 2019 р. (тези).

10. Баличева Н. В. Раціональне та збалансоване харчування як компонент здорового способу життя дітей та молоді. «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути»: Матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро 1-2 серпня 2019 р.С. 28-34. (тези).

11. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: словник-довідник: навч. посіб. Умань: Візаві, 2019. 72 с.

12. Баличева Н. В. Формування здорового способу життя учнів. «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути»: Матеріали I

						<p>міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Дніпро 6-7 лютого 2020 р.С. 41-44 (тези). Баличева Н.В. Охорона праці та безпека життєдіяльності : словник-довідник: навч. посіб. / МОН України, Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Баличева. 2 – ге вид., допов. – Умань : Візаві, 2020. – 96с.</p>	
199514	Опацький Ігор Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 053989, виданий 15.10.2019</p>	3	Історія та культура України	<p>1. Опацький І. Єврейське населення Умані під час Української революції 1917–1921 років (за матеріалами щоденника Петра Курінного). <i>Judaica Ukrainica</i>. 2017. №6. С. 9-19 2. Опацький І. Ю. Уманське відділення Київського товариства охорони пам'яток старовини і мистецтва (за матеріалами родини Курінних). <i>Емінак : науковий щоквартальник</i>. 2016. № 3 (15) (липень-вересень). Т. 4. С. 96-102. 3. Опацький І. Ю. Взаємини родини Курінних із Н. Д. Полонською-Василенко (за матеріалами листування). <i>Архіви України : науково-практичний журнал</i>. 2018. № 1. С. 234–244. 4. Опацький І. Ю. Еміграційний період діяльності Петра Курінного. <i>Емінак : науковий щоквартальник</i>. 2018. № 2 (22) (квітень-червень). Т. 2. С. 65–71. 5. Опацький І. Ю. Археологічні дослідження Уманщини Петром Курінним. <i>Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету</i>. 2018. Вип. 51. С. 54–259. 6. Опацький І. Ю. «Не просто розмовляти, а бути «громадським діячем» : діяльність Петра Федоровича Курінного на Уманщині початку ХХ століття. <i>Evropský filozofický a historický diskurz</i>. 2018. Svazek 4.</p>

						2. vydání. S. 18–23. 7. Опацький І. Ю. «Нічого в житті не зрікаюсь» (життєвий шлях та інтелектуальна біографія Ольги Діденко) / С. Куценко, І. Опацький, Н. Пиж'янова // Емінак. 2019. № 4. С. 100-108.	
212091	Голуб Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом кандидата наук ДК 003061, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000837, виданий 19.02.2004	41	Основи екології та природознавства	Основні публікації: 1. Голуб В. М., Голуб Н. П. Методичні вказівки до виконання практичних і лабораторних робіт з основ природознавства : методичні вказівки для студентів факультетів дошкільної та початкової освіти вищих навчальних закладів. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2012. 125 с. 2. Голуб В. М., Голуб Н. П. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з основ генетики. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2013. 108 с. 1. Behas L., Maksymchuk B., Babii I., Tsybmal-Slatvinska S., Golub N., Golub V., Chepka O., Lemeshchuk M., Dychok T., Nikitenko A., Sarancha I., Maksymchuk I. The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Supplement issue 4). Art 193. Pp. 1333–1340. 2. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko. Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 8. Year: 2020. Month: May. Pp. 6763–6772. 3. Голуб В., Голуб Н. Дотримання наступності при ознайомленні дітей з природою як засіб реалізації неперервної освіти в Україні. Психолого-

						<p>педагогічні проблеми сільської школи. 2014. № 48. С. 266–271.</p> <p>4. Голуб Н., Голуб В. Психологічний тренінг як засіб корекції мовлення у дітей з мовленнєвими порушеннями. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред. М. Т. Мартинюк]. Умань : ФОП Жовтий О. О. 2014. Ч. 3. С. 96–103.</p> <p>5. Голуб В., Голуб Н. Формування природничих понять у дітей з мовленнєвими порушеннями при вивченні природознавства. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О. О. 2018. С. 46–57.</p> <p>6. Голуб В., Голуб Н. Формування корекційно-розвивального середовища для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1 (3). С. 40–48.</p>	
281847	Кравчук Неля Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046116, виданий 01.02.2018	20	Порівняльна психологія	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Кочубей Т. Д., Кравчук Н. П. Характеристика провідних принципів формування здоров'язберезувальної компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – Випуск 26 (36) / ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред). К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 24–29.</p> <p>2. Кравчук Н. П. Формування</p>

здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
майбутніх вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів  
(критеріальний  
апарат). Вісник  
Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Олександра  
Довженка: зб. наук.  
праць. Вип. 31 /  
Глухівський НПУ ім.  
О. Довженка; редкол.:  
О. І. Курок (відп. ред.)  
[та ін.]. Глухів: РВВ  
Глухівського НПУ ім.  
О. Довженка, 2016. С.  
57–64. (Серія:  
Педагогічні науки;  
вип. 31).

3. Кравчук Н. П.  
Формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
майбутніх вихователів  
ДНЗ у процесі  
професійної  
підготовки  
(констатувальний етап  
експерименту).  
Педагогічний  
дискурс: зб. наук.  
праць / гол. ред. І. М.  
Шоробура.  
Хмельницький: ПП  
Мошак М. І., 2016.  
Вип. 20. С. 99–106.

4. Кравчук Н. П.  
Модель формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
майбутніх вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів.  
Рідна школа. №7.  
2016. С. 49–56.

5. Кравчук Н. П.  
Формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
майбутніх вихователів  
ДНЗ засобами  
психологічного та  
інтелектуального  
впливу. Науковий  
вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки:  
збірник наукових  
праць / за ред. проф.  
Анатолія Ситченка.  
№4(55), грудень 2016.  
Миколаїв: МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2016. С. 88–93.

6. Кравчук Н.П.  
Особливості  
формування  
психологічної  
стійкості у дітей  
дошкільного віку.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.

П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць Випуск 31 (41) ред. кол. : Н. В. Гузій (відп. ред.). Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 119–123.

7. Кравчук Н.П. Формування психологічного здоров'я особистості у сучасних наукових дослідженнях. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 92. С. 25–30.

8. Кравчук Н.П. Методологічні підходи щодо проблеми формування соціальної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2020. С. 105–112.

9. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема / О.О. Авраменко, Н.П. Кравчук // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.

10. Кравчук Н. П. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки: навч.-метод. посіб. / авт.-

уклад.: Н. П. Кравчук.  
Умань: ФОП Жовтий  
О. О., 2016. 169 с.

11. Кравчук Н. П.  
Педагогічна практика  
студентів зі  
спеціалізації «Фізична  
культура»: навч.-  
метод. посіб., 2-ге вид.  
доповнене / уклад. Н.  
П. Кравчук., А. Й.  
Шарапанюк. ВПЦ  
«Візаві», 2017. 182 с.

12. Кравчук Н. П.  
Психологія  
конфлікту: навч.-  
метод. посіб. для студ.  
спец. «Дошкільна  
освіта» / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т ім.  
Павла Тичини; Ф-т  
дошкільної та  
спеціальної освіти,  
Каф. Психології та  
педагогіки розвитку  
дитини; уклад. Н. П.  
Кравчук. Умань:  
Візаві, 2019. 191 с.

13. Кравчук Н. П.  
Здоров'язбережувальн  
а компетентність  
майбутніх вихователів  
закладів дошкільної  
освіти: теорія та  
практика: монографія  
/ Кравчук Неля  
Павлівна; МОН  
України, Уманський  
державний  
педагогічний у-тет.  
імені Павла Тичини.  
Умань: Візаві, 2018.  
252 с.

14. Авраменко О. О.,  
Кравчук Н. П.  
Соціалізація  
особистості як  
проблема  
міждисциплінарних  
досліджень Modern  
researches in  
psychology and  
pedagogy : Collective  
monograph. Riga :  
Izdevnieciba "Baltija  
Publishing", 2020. PP.  
1–39.

15. Кравчук Н. П.  
Проблема підготовки  
майбутніх фахівців  
дошкільної освіти до  
формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
дітей дошкільного  
віку. Психолого-  
педагогічний супровід  
розвитку дитини в  
умовах взаємодії  
закладу дошкільної  
освіти і сім'ї :  
монографія / Л. В.  
Іщенко, Н. Д.  
Трофаїла, Л. П.  
Карнаух [та ін.] ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т ім.  
Павла Тичини. Умань  
: Візаві, 2019. С. 73–  
93. (Рекомендовано до

											друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів; ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	<input type="checkbox"/>	Формування інформаційно-освітнього середовища в навчальних закладах	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, роздатковий матеріал)	Екзамен
<i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти; ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей; ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями</i>	<input type="checkbox"/>	Основи психодіагностики та психокорекції	Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація	Екзамен



<p>мовлення;  <i>ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями;</i>  <i>ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності;</i>  <i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;</i>  <i>ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів;</i>  <i>ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;</i>  <i>ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;</i>  <i>ПРН 8. Організовувати і здійснювати психологопедагогічне вивчення дітей з мовленнєвими</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань</p>	<p>Екзамен</p>

<p>порушеннями;  <i>ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;</i>  <i>ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;</i>  <i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;</i>  <i>ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів;</i>  <i>ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань</p>	<p>Звітна конференція</p>

<p>відмінностей;      ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;      ПРН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;      ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;      ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;      ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента <u>вчителя-логопеда</u>.</p>				
<p>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;      ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;      ПРН 4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;      ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;      ПРН 7. Вільно</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін спеціальної освіти</p>	<p>Гностичні методи (організація і здійснення гностичних операцій): проблемно-пошуковий (проблемний виклад, евристичний, пошуковий), репродуктивні (інструктаж, ілюстрація, пояснення, практичне тренування).</p>	<p>Захист курсової роботи</p>

<p>спілкуватися державною мовою у професійному середовищі; ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями; ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей; ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення.</p>				
<p>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності; ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти; ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів; ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації; ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальна дошкільна педагогіка</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Екзамен</p>
<p>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Неврологічні основи логопедії</p>	<p>Методи формування почуття обов'язку і відповідальності: методи навчальних заохочень, досягнень, навчальних</p>	<p>Екзамен</p>

<p>мовлення;  <b>ПРН 4.</b>  Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;  <b>ПРН 8.</b>  Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;  <b>ПРН 10.</b>  Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей.</p>			<p>вимог.  Методи організації і здійснення навчальних дій і операцій.  Практичні методи.</p>	
<p><b>ПРН 3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 4.</b>  Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;  <b>ПРН 6.</b> Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;  <b>ПРН 7.</b> Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;  <b>ПРН 8.</b>  Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;  <b>ПРН 10.</b>  Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Логопедія (ФФНМ,ЗНМ,порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)</p>	<p>Методи формування почуття обов'язку і відповідальності: методи навчальних заохочень, досягнень, навчальних вимог.  Методи організації і здійснення навчальних дій і операцій.  Практичні методи.</p>	<p>Екзамен</p>

<p>порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;  <b>ПРН 11.</b>  Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 12.</b> Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;  <b>ПРН 13.</b> Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.</p>				
<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;  <b>ПРН 2.</b>  Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;  <b>ПРН 3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 9.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;  <b>ПРН 11.</b>  Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 12.</b> Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи дефектології та логопедії</p>	<p>Наочні, словесні, практичні, продуктивні методи</p>	<p>Екзамен</p>

розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями; ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.				
ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Практичні методи; метод колового тренування; методи вдосконалення фізичних якостей.	Залік
ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації; ПРН 15. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	<input type="checkbox"/>	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах).	Залік
ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації; ПРН 15. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	<input type="checkbox"/>	Основи екології та природознавства	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах).	Залік
ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації; ПРН 15. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах).	Екзамен
ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.	Залік Екзамен
ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Підготовка повідомлень і рефератів на задані теми; інтерактивні методи (ділові ігри; робота в парах і в малих групах; дискусія).	Екзамен

<p><i>ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;</i>  <i>ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями;</i>  <i>ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна творчість</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;</i>  <i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Методи формування інтересу до навчання: пізнавальні ігри, навчальні екскурсії, методи емоційного стимулювання.</p>	<p>Екзамен</p>



<p><i>ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 12. Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;</i>  <i>ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;</i>  <i>ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями;</i>  <i>ПРН 15. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Медіаосвіта</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Залік</p>
<p><i>ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;</i>  <i>ПРН 12. Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія загальна</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Залік</p>

<p><i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;</i>  <i>ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;</i>  <i>ПРН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Порівняльна психологія</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Залік</p>
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;</i>  <i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладі;</i>  <i>ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;</i>  <i>ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення</p>	<p>Залік</p>

<p>мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей.</p>				
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;</i>  <i>ПРН 2. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;</i>  <i>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;</i>  <i>ПРН 4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;</i>  <i>ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів;</i>  <i>ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;</i>  <i>ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;</i>  <i>ПРН 8. Організовувати і здійснювати психологопедагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;</i>  <i>ПРН 9. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Випускний кваліфікаційний екзамен «Основи дефектології та логопедії»</p>	<p>Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.</p>	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>

<p>інформації;  <b>ПРН 10.</b>  Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;  <b>ПРН 11.</b>  Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 12.</b> Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;  <b>ПРН 13.</b> Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями;  <b>ПРН 14.</b>  Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями у ролі асистента вчителя-логопеда;  <b>ПРН 15.</b> Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>				
<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності;  <b>ПРН 2.</b>  Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної освіти;  <b>ПРН 3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Екзамен</p>

<p>порушеннями мовлення;  <b>ПРН 9.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;  <b>ПРН 11.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 12.</b> Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;  <b>ПРН 13.</b> Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.</p>				
<p><b>ПРН 3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 4.</b> Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;  <b>ПРН 10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху та мовлення</p>	<p>Перцептивні методи (передачі сприйняття навчальних інформацій засобами почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація</p>	<p>Екзамен</p>
<p><b>ПРН 3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;  <b>ПРН 4.</b> Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Логопедія (ринолалія)</p>	<p>Методи формування почуття обов'язку і відповідальності: методи навчальних заохочень, досягнень, навчальних вимог.  Методи організації і здійснення навчальних дій і операцій.  Практичні методи.</p>	<p>Екзамен</p>

<p>та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;      ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;      ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;      ПРН 8. Організовувати і здійснювати психологопедагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;      ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;      ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;      ПРН 12. Планувати та надавати психологопедагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;      ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.</p>				
<p>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;      ПРН 4.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Логопедія (дизартрія, порушення голосу)</p>	<p>Методи формування почуття обов'язку і відповідальності: методи навчальних заохочень, досягнень, навчальних вимог.          Методи організації і</p>	<p>Екзамен</p>

<p><i>Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів</i>  <b>ПРН 6.</b> <i>Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;</i>  <b>ПРН 7.</b> <i>Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;</i>  <b>ПРН 8.</b> <i>Організовувати і здійснювати психологопедагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;</i>  <b>ПРН 10.</b> <i>Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;</i>  <b>ПРН 11.</b> <i>Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби та корекційно-розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення;</i>  <b>ПРН 12.</b> <i>Планувати та надавати психологопедагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями;</i>  <b>ПРН 13.</b> <i>Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями</i></p>			<p>здійснення навчальних дій і операцій.          Практичні методи.</p>	
<b>ПРН 9.</b> <i>Мати навички</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка загальна	Перцептивні методи (передачі сприйняття)	Екзамен

<p>самостійного навчання та пошуку необхідної інформації;      ПРН 12. Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями.</p>			<p>навчальних інформацій засобами почуттів):          словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні: лекція, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація.</p>	
<p>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення;          ПРН 4. Застосовувати сучасні методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей та критично оцінювати достовірність одержаних результатів;          ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями з урахуванням їхніх вікових відмінностей;          ПРН 7. Вільно спілкуватися державною мовою у професійному середовищі;          ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з мовленнєвими порушеннями;          ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з мовленнєвими порушеннями, з урахуванням їхніх вікових особливостей, індивідуальних можливостей та здібностей;          ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби та корекційно-</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Логопедія (дислалія)</p>	<p>Наочні, словесні, практичні, репродуктивні, продуктивні методи</p>	<p>Екзамен</p>



<p>розвиткового навчання дітей з порушеннями мовлення; ПРН 12. Планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з мовленнєвими порушеннями; ПРН 13. Сприяти соціальній адаптації осіб з мовленнєвими порушеннями.</p>				
---	--	--	--	--